تم تحميل هذا الملف من الموقع Talamidi.com

المملكة المغربية
وزارة التربية الوطنية والتكوين المهني والتعليم العالي والبحث العلمي
الأكاديمية الجهوية للتربية والتكوين لجهة الدار البيضاء سطات
المركز الجهوي للامتحانات

الامتحان الجهوي الموحد لنيل شهادة السلك الإعدادي – دورة يونيو 2019 مادة اللغة العربية	خاص بكتابة الامتحان

الاسم الكامل:.....
تاريخ ومكان الازدياد:...../...../.....بـ.....
رقم الامتحان:.....

مادة اللغة العربية	النقطة النهائية بالأرقام: 20/..... بالحروف:.....	خاص بكتابة الامتحان	
اسم المصحح(ة) وتوقيعه(ا):		مدة الإنجاز ساعتان	الصفحة: 4/1

النص:

ظاهرة تشغيل الأطفال

كانت الأُسَرُ منذ القدم تعتمد على الأطفال في أداء العديد من المهام والأعمال، داخل البيت أو خارجه، مثل زراعة الأرض ورَعْيِ الماشية والمساهمة في أشغال تدبير المنزل. وقد اعتبر الأجداد هذا النوع من الأعمال سبيلا لإعداد الأبناء لولوج عالم الكبار، ونوعا من التدريب الذي يساعدهم مستقبلا على تحمل المسؤولية والقيام بما يعود عليهم بالنفع اقتصاديا واجتماعيا.

لقد كان هذا النوع من الأشغال يندرج ضمن الأعمال التطوعية التي يُقْبِلُ عليها الأطفال عن طيب خاطر، ويمارسونها باستمتاع واقتناع، فهي لا تشكل أي آثار سلبية على نمو الطفل العقلي أو الجسدي أو الذهني، بل إن هذه الأشغال تعد عملا إيجابيا، يعود بالخير على الطفل والأسرة والمجتمع قاطبة، مقارنة مع ظاهرة تشغيل الأطفال التي أخذت في الانتشار مع بداية القرن العشرين، والتي تتسم باستغلالهم في مشاغل تؤثر في استفادتهم من حقوقهم الاقتصادية والاجتماعية، من قبيل الحق في التحصيل الدراسي والرعاية الصحية والرعاية الاجتماعية.

وقد غَدا تشغيل الأطفال في السنوات الأخيرة ظاهرة عالمية سائرة في الانتشار والتوسع، ويلاحظ أنها أكثر شيوعا في البلدان الفقيرة والنامية، مما دفع المنتظم الدولي، عبر ميثاق الأمم المتحدة والإعلان العالمي لحقوق الإنسان والإعلان العالمي لحقوق الطفل، إلى التأكيد على وجوب وقاية الطفل من ضُروب الإهمال والقسوة والاستغلال، كما عملت مختلف البلدان على ألا يُسمح للطفل بتولي حرفة أو عمل يضر بصحته أو يعرقل تعليمه أو يضر بنموه البدني أو العقلي أو الأخلاقي، والسعي في المقابل إلى وضع حد أدنى لسِنِّ الالتحاق بالعمل، وإقرار نظام ملائم لساعات العمل وظروفه، وفرض عقوبات مناسبة تُجاه المؤسسات والأشخاص المخالفين ذلك. فحبذا العمل على ضمان الحق في التمدرس، وذلك بتوفير رياض الأطفال وحجرات الدراسة بالعدد الكافي. ولعلنا نحن - المغاربة- أشد تَمَسُّكا باتباع هذه الإجراءات والاقتداء بها.

فاطمة نسيسة، عمالة الأطفال وعلاقتها بتدني المستوى الدراسي. مجلة جيل حقوق الإنسان، العام الثاني، العدد 5 ، دجنبر 2014، ص: 267 وما بعدها (بتصرف).

لتحميل المزيد من الملفات قم بزيارة الموقع : Talamidi.com

تم تحميل هدا الملف من الموقع Talamidi.com

لا يكتب أي شيء في هذا الإطار

مادة اللغة العربية	الامتحان الجهوي الموحد لنيل شهادة السلك الإعدادي - دورة يونيو 2019	الصفحة:4/2

الأسئـــــــــــــــلـــــــة:

اقرأ(ئي) النص، ثم أجب/ أجيبي عن الأسئلة الآتية في ورقة الامتحان.

المجال الرئيس الأول : القراءة (08 نقط)

1. عين(ي) المجال الذي ينتمي إليه النص، وذلك بوضع علامة (X) أمام الجواب المناسب: (0.5ن)

المجال السكاني	....	المجال الفني / الثقافي	....	المجال الاجتماعي والاقتصادي	....

2. أبرز(ي) علاقة العنوان ببداية الفقرة الأخيرة من النص. (0.5ن)

.....

3. اشرح (ي) الكلمة الأولى بالمرادف، والكلمة الثانية بالضد، بحسب سياقهما في النص . (1ن)

- ضُروب :.....

- يعرقل # .....

4. استخرج (ي) الأفكار الفرعية التي يتضمنها النص. (1ن)

.....

.....

.....

5. استخرج (ي) من النص كلمتين تنتميان إلى الحقل الاجتماعي، وكلمتين تنتميان إلى الحقل الاقتصادي. (1ن)

-الحقل الاجتماعي: ..... ، .....

- الحقل الاقتصادي:.....، .....

6. استخرج من النص أربعة إجراءات تمّ اتخاذها لمحاربة ظاهرة تشغيل الأطفال. (1ن)

.....

.....

.....

.....

7. أبرز (ي) القيمة المتضمّنَة في نهاية الفقرة الثانية من النص، مستدلا(ة) على ذلك بما يناسب. (1ن)

.....

.....

لتحميل المزيد من الملفات قم بزيارة الموقع : Talamidi.com

تم تحميل هذا الملف من الموقع Talamidi.com

لا يكتب أي شيء في هذا الإطار

8. أبد(ي)، في بضعة أسطر، رأيك الشخصي في كون **تشغيل الطفل دون سن الرشد يساهم في تدني مستواه الدراسي**، مع تعليل جوابك بما يناسب. (2ن)

.....

.....

.....

.....

.....

المجال الرئيس الثاني : الدرس اللغوي (06 نقط)

1. اضبط (ي) بالشكل التام الكلمات التي تحتها سطر، حسب سياقها في النص: (1ن)

- مشاغل - أكثر - حجرات - المغاربة

2. استخرج(ي) من النص ما يأتي: (1ن)

أ. أسلوب المدح:.....

ب. أسلوب اختصاص:.....

3. ركب(ي) جملة مفيدة تشتمل على **اسم ممنوع من الصرف بسبب العلمية ووزن الفعل** ، مع **شكل الكلمة الممنوعة من الصرف** بالشكل التام. (1.5ن)

.....

4. حلل (ي) الجملة الآتية "**يا مُشغِّلا الأطفالَ، احترم حقوق الطفل!**" وفق الجدول الآتي: (1.5ن)

المنادى	نوعه	حكمه الإعرابي
.....	.....	.....

5. أعرب (ي) ما تحته سطران في النص : (1ن)

- حبذا:.....
- أشد :.....

لتحميل المزيد من الملفات قم بزيارة الموقع : Talamidi.com

تم تحميل هذا الملف من الموقع Talamidi.com

لا يكتب أي شيء في هذا الإطار

المجال الرئيس الثالث: التعبير والإنشاء(06 نقط):

تَعْرِفُ(ين) في المحيط الذي تعيش (تعيشين) فيه، شخصية أثارت إعجابك بما حققته (ا) من نجاح في ميدان العلم والعمل.

اكتب(ي)، في حدود عشرة (10) أسطر، سيرة غيرية، تتناول (تتناولين) فيها أهم المحطات التي عاشتها تلك الشخصية (النشأة – الأسرة – المسار الدراسي – المهنة او العمل)، مسترشدا(ة) بما تعلمته من تقنيات في مهارة "كتابة سيرة غيرية".

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

لتحميل المزيد من الملفات قم بزيارة الموقع : Talamidi.com

تم تحميل هذا الملف من الموقع Talamidi.com

المملكة المغربية
وزارة التربية الوطنية والتكوين المهني والتعليم العالي والبحث العلمي
الأكاديمية الجهوية للتربية والتكوين لجهة الدار البيضاء سطات
المركز الجهوي للامتحانات

الامتحان الجهوي الموحد لنيل شهادة السلك الإعدادي – دورة يونيو 2019 مادة اللغة العربية	خاص بكتابة الامتحان

الاسم الكامل:.....
تاريخ ومكان الازدياد:...../...../.....بـ.....
رقم الامتحان:.....

مادة اللغة العربية	النقطة النهائية بالأرقام: 20/..... بالحروف:.....	خاص بكتابة الامتحان	
اسم المصحح(ة) وتوقيعه(ا):		مدة الإنجاز ساعتان	الصفحة: 4/1

النص:

ظاهرة تشغيل الأطفال

كانت الأُسَرُ منذ القدم تعتمد على الأطفال في أداء العديد من المهام والأعمال، داخل البيت أو خارجه، مثل زراعة الأرض ورَعْيِ الماشية والمساهمة في أشغال تدبير المنزل. وقد اعتبر الأجداد هذا النوع من الأعمال سبيلا لإعداد الأبناء لولوج عالم الكبار، ونوعا من التدريب الذي يساعدهم مستقبلا على تحمل المسؤولية والقيام بما يعود عليهم بالنفع اقتصاديا واجتماعيا.

لقد كان هذا النوع من الأشغال يندرج ضمن الأعمال التطوعية التي يُقْبِلُ عليها الأطفال عن طيب خاطر، ويمارسونها باستمتاع واقتناع، فهي لا تشكل أي آثار سلبية على نمو الطفل العقلي أو الجسدي أو الذهني، بل إن هذه الأشغال تعد عملا إيجابيا، يعود بالخير على الطفل والأسرة والمجتمع قاطبة، مقارنة مع ظاهرة تشغيل الأطفال التي أخذت في الانتشار مع بداية القرن العشرين، والتي تتسم باستغلالهم في مشاغل تؤثر في استفادتهم من حقوقهم الاقتصادية والاجتماعية، من قبيل الحق في التحصيل الدراسي والرعاية الصحية والرعاية الاجتماعية.

وقد غَدا تشغيل الأطفال في السنوات الأخيرة ظاهرة عالمية سائرة في الانتشار والتوسع، ويلاحظ أنها أكثر شيوعا في البلدان الفقيرة والنامية، مما دفع المنتظم الدولي، عبر ميثاق الأمم المتحدة والإعلان العالمي لحقوق الإنسان والإعلان العالمي لحقوق الطفل، إلى التأكيد على وجوب وقاية الطفل من ضُروب الإهمال والقسوة والاستغلال، كما عملت مختلف البلدان على ألا يُسمح للطفل بتولي حرفة أو عمل يضر بصحته أو يعرقل تعليمه أو يضر بنموه البدني أو العقلي أو الأخلاقي، والسعي في المقابل إلى وضع حد أدنى لسِنِّ الالتحاق بالعمل، وإقرار نظام ملائم لساعات العمل وظروفه، وفرض عقوبات مناسبة تُجاه المؤسسات والأشخاص المخالفين ذلك. فحبذا العمل على ضمان الحق في التمدرس، وذلك بتوفير رياض الأطفال وحجرات الدراسة بالعدد الكافي. ولعلنا نحن - المغاربة- أشد تَمَسُّكا باتباع هذه الإجراءات والاقتداء بها.

فاطمة نسيسة، عمالة الأطفال وعلاقتها بتدني المستوى الدراسي. مجلة جيل حقوق الإنسان، العام الثاني، العدد 5 ، دجنبر 2014، ص: 267 وما بعدها (بتصرف).

لتحميل المزيد من الملفات قم بزيارة الموقع : Talamidi.com

تم تحميل هدا الملف من الموقع Talamidi.com

لا يكتب أي شيء في هذا الإطار

مادة اللغة العربية	الامتحان الجهوي الموحد لنيل شهادة السلك الإعدادي - دورة يونيو 2019	الصفحة:4/2

الأسئـــــــــــــــــــلـــــــة:

اقرأ(ئي) النص، ثم أجب/ أجيبي عن الأسئلة الآتية في ورقة الامتحان.

المجال الرئيس الأول : القراءة (08 نقط)

1. عين(ي) المجال الذي ينتمي إليه النص، وذلك بوضع علامة (X) أمام الجواب المناسب: (0.5ن)

المجال السكاني	....	المجال الفني / الثقافي	....	المجال الاجتماعي والاقتصادي	....

2. أبرز(ي) علاقة العنوان ببداية الفقرة الأخيرة من النص. (0.5ن)

.....

3. اشرح (ي) الكلمة الأولى بالمرادف، والكلمة الثانية بالضد، بحسب سياقهما في النص . (1ن)

- ضُروب :.....

- يعرقل # .....

4. استخرج (ي) الأفكار الفرعية التي يتضمنها النص. (1ن)

.....

.....

.....

5. استخرج (ي) من النص كلمتين تنتميان إلى الحقل الاجتماعي، وكلمتين تنتميان إلى الحقل الاقتصادي. (1ن)

-الحقل الاجتماعي: ..... ، .....

- الحقل الاقتصادي:.....، .....

6. استخرج من النص أربعة إجراءات تمّ اتخاذها لمحاربة ظاهرة تشغيل الأطفال. (1ن)

.....

.....

.....

.....

7. أبرز (ي) القيمة المتضمّنَة في نهاية الفقرة الثانية من النص، مستدلا(ة) على ذلك بما يناسب. (1ن)

.....

.....

لتحميل المزيد من الملفات قم بزيارة الموقع : Talamidi.com

تم تحميل هذا الملف من الموقع Talamidi.com

لا يكتب أي شيء في هذا الإطار

8. أبد(ي)، في بضعة أسطر، رأيك الشخصي في كون **تشغيل الطفل دون سن الرشد يساهم في تدني مستواه الدراسي**، مع تعليل جوابك بما يناسب. (2ن)

.....

.....

.....

.....

.....

المجال الرئيس الثاني : الدرس اللغوي (06 نقط)

1. اضبط (ي) بالشكل التام الكلمات التي تحتها سطر، حسب سياقها في النص: (1ن)

- مشاغل - أكثر - حجرات - المغاربة

2. استخرج(ي) من النص ما يأتي: (1ن)

أ. أسلوب المدح:.....

ب. أسلوب اختصاص:.....

3. ركب(ي) جملة مفيدة تشتمل على **اسم ممنوع من الصرف بسبب العلمية ووزن الفعل** ، مع **شكل الكلمة الممنوعة من الصرف** بالشكل التام. (1.5ن)

.....

4. حلل (ي) الجملة الآتية "**يا مُشغِّلا الأطفالَ، احترم حقوق الطفل!**" وفق الجدول الآتي: (1.5ن)

المنادى	نوعه	حكمه الإعرابي
.....	.....	.....

5. أعرب (ي) ما تحته سطران في النص : (1ن)

- حبذا:.....
- أشد :.....

لتحميل المزيد من الملفات قم بزيارة الموقع : Talamidi.com

تم تحميل هذا الملف من الموقع Talamidi.com

لا يكتب أي شيء في هذا الإطار

المجال الرئيس الثالث: التعبير والإنشاء(06 نقط):

تَعْرِفُ(ين) في المحيط الذي تعيش (تعيشين) فيه، شخصية أثارت إعجابك بما حققته (ا) من نجاح في ميدان العلم والعمل.

اكتب(ي)، في حدود عشرة (10) أسطر، سيرة غيرية، تتناول (تتناولين) فيها أهم المحطات التي عاشتها تلك الشخصية (النشأة – الأسرة – المسار الدراسي – المهنة او العمل)، مسترشدا(ة) بما تعلمته من تقنيات في مهارة "كتابة سيرة غيرية".

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

لتحميل المزيد من الملفات قم بزيارة الموقع : Talamidi.com

تم تحميل هدا الملف من الموقع Talamidi.com

الامتحان الجهوي الموحد لنيل شهادة السلك الإعدادي – دورة يونيو 2019	الصفحة	1/1
عـــــــــناصر الإجـــــابة وســـلم التنقيط المادة: اللغة العربية		

تشكل العناصر المقترحة في هذا الدليل إطارا عاما يُسترشد به في تصحيح إنجازات المترشحات والمترشحين.

عنـــــــــــاصر الإجابة		سلم التنقيط
المجال الرئيس الأول: القراءة (08 نقط)		
1. مجال النص 2. علاقة العنوان ببداية الفقرة الأخيرة من النص:	1. المجال الاجتماعي والاقتصادي 2. العنوان يلخص / يختزل / يكشف الفقرة الأخيرة من النص .	(0.5ن) (0.5ن)
3. الشرح بالمرادف وبالضد حسب السياق:	3. يقبل كل شرح يستوفي المعنى السياقي : - ضروب: أصناف أو أنواع .... - يعرقل # ييسر أو يساعد	(2 × 0.5 ن)
4. استخراج الأفكار الأساسية:	4. يقبل كل جواب يقترب من الإجابات الآتية: أ. الموقف الإيجابي من تشغيل الأطفال.....؛	0.25 ن
	ب. الموقف السلبي من تشغيل الأطفال، في حالة ارتباطه بالاستغلال....؛	0.25 ن
	ت. الإجراءات المتخذة لمواجهة ظاهرة تشغيل الأطفال	0.5 ن
5. استخراج كلمتين ترتبطان بكل حقل؛	5. مراعاة تمثيلية الألفاظ والعبارات التي تنتمي لكل حقل: الحقل الاجتماعي: الأسر، البيت، عالم الكبار، اجتماعيا...؛ الحقل الاقتصادي: أعمال، زراعة الأرض، تشغيل،...؛	(4 × 0.25 ن)
6. الإجراءات المتخذة لمحاربة ظاهرة تشغيل الأطفال؛	6. يجرد المتعلم أربعة إجراءات لمحاربة الظاهرة: وقاية الطفل من ضروب الإهمال والقسوة والاستغلال؛ / عدم السماح للطفل بتولي عمل يضر بصحته؛ / وضع حد أدنى لسن الالتحاق بالعمل؛ / إقرار نظام ملائم لساعات العمل وظروفه؛ /فرض عقوبات تجاه المؤسسات والأشخاص المخالفين للقوانين؛	(4 ×0.25 ن)
7. إبراز قيمة متضمنة في آخر الفقرة الثانية من النص والاستدلال عليها:	7. - القيمة: حقوقية - الاستدلال عليها: الحق في التحصيل الدراسي والرعاية الصحية... / استفادتهم من حقوقهم الاقتصادية والاجتماعية	0.5 ن 0.5 ن
8. إبداء الرأي الشخصي في القول الذي يرى أن تشغيل الطفل دون سن الرشد يساهم في تدني مستواه الدراسي، مع التعليل.	8. - يراعى في تعبير المترشح(ة)عن رأيه(ها) الشخصي بخصوص القضية المطروحة سلامة التركيب ووضوح الأفكار.. - تعليل الرأي الشخصي بالحجج المناسبة	(ن1) (ن1)
المجال الرئيس الثاني: الدرس اللغوي(06 نقط)		
1. الشكل:	- مَـــشـــاغِـــلَ – أَكْـــثَـــرُ- حُـــجَـــرَاتِ – الْمَـــغَـــارِبَـــةَ	(4×0.25ن)
2. استخراج الأساليب:	أ. أسلوب المدح : حبذا وجود الأطفال في الرياض وحجرات الدراسة؛ ب. أسلوب الاختصاص: نحن -المغاربة- أشد تمسكا....	(0.5ن) (0.5ن)
3. التركيب :	تقبل كل الإجابات التي تستوفي المطلوب: - تركيب جملة تتضمن اسما ممنوعا من الصرف بسبب العلمية ووزن الفعل - شكل الكلمة الممنوعة من الصرف	(ن1) (0.5ن)
4. التطبيق:	تقبل الإجابات المستوفية للمطلوب: المنادى: مشغلا الأطفال – نوعه: شبيه بالمضاف – حكمه الإعرابي: النصب...	(3 × 0.5ن)
5. الإعراب:	تراعى الدقة في الإعراب: - حبذا: فعل ماض لإنشاء المدح، وذا فاعل (0.5ن) -أشد: خبر للمبتدأ (نحن) مرفوع (0.5ن)	(0.5ن) (0.5ن)
المجال الرئيس الثالث: التعبير والإنشاء:(06نقط)		
التعبير والإنشاء	يراعى في تقويم كتابة الموضوع الإنشائي، ما يأتي: - احترام خطوات وتقنيات مهارة كتابة سيرة غيرية؛ - تسلسل الأفكار وتناسقها؛ - سلامة اللغة من الأخطاء.	(ن2) (ن2) (ن2)

لتحميل المزيد من الملفات قم بزيارة الموقع : Talamidi.com

تم تحميل هدا الملف من الموقع Talamidi.com

الأكاديمية الجهوية للتربية و التكوين لجهة الدار البيضاء سطات

المديرية الاقليمية :
مركز التصحيح :

شبكة النقط الجزئية لمواضيع الاختبارات في الامتحان الجهوي الموحد
لنيل شهادة السلك الاعدادي

اسم المصحح	
المادة	اللغة العربية

- وضع الرمز 99 عوض النقطة 0 في حال عدم معالجة المترشح للسؤال أو التمرين المعني.

		الارقام السرية للانجازات المختارة عشوائيا						
القراءة	النقطة							
س 1	0,5							
س 2	0,5							
س 3 -1	0,5							
س 3 -2	0,5							
س 4	1							
س 5-1	0,5							
س 5-2	0,5							
س 6	1							
س 7	1							
س 8	2							
الدرس اللغوي								
س 1	1							
س 2 -أ	0,5							
س 2 -ب	0,5							
س 3	1,5							
س 4 -1	0,5							
س 4 -2	0,5							
س 4 -3	0,5							
س 5	1							
التعبير و الانشاء								
تقنيات ومهارة الكتابة	2							
تسلسل الأفكار وتناسقها	2							
سلامة اللغة من الأخطاء	2							
مجموع النقط	20							

لتحميل المزيد من الملفات قم بزيارة الموقع : Talamidi.com

تم تحميل هذا الملف من الموقع Talamidi.com

المملكة المغربية
وزارة التربية الوطنية والتكوين المهني والتعليم العالي والبحث العلمي
الأكاديمية الجهوية لتربية والتكوين لجهة الدار البيضاء سطات
المركز الجهوي للامتحانات

التعليم الأصيل

الامتحان الجهوي الموحد لنيل شهادة السلك الإعدادي – دورة يونيو 2019 مادة اللغة العربية	خاص بكتابة الامتحان

الاسم والنسب:.....
تاريخ ومكان الازدياد:.....
رقم الامتحان:.....

مادة اللغة العربية التعليم الأصيل	النقطة النهائية بالأرقام: 20/..... بالحروف:.....	خاص بكتابة الامتحان
اسم المصحح(ة) وتوقيعه(ا):		مدة الإنجاز: ساعتان / الصفحة: 4/1

النص:

أخطار التلوث

أصبح تلوث البيئة ظاهرة تمسنا جميعا لم تسلم من مخاطرها جهة من جهات العالم. وهكذا صار الإنسان يدفع اليوم أثمن ما لديه ضريبة للتقدم الصناعي؛ إذ اعتلت صحته، وأصبح يشكو من أمراض عديدة بسبب تلوث الماء الذي يشربه، والغذاء الذي يقتاته، والهواء الذي يتنفسه.

وقد سعت البشرية، منذ إدراكها خطر التلوث وآثاره المختلفة على المكونات الحية للنظام البيئي، إلى البحث عن سبل للعلاج منه؛ فأصدرت قوانين وتشريعات تمنع بناء المصانع الكيماوية في مناطق قريبة من التجمع السكاني، وأحدثت فضاءات لاستيعاب النفايات الصناعية، كما شُرع في تعويض وسائل التدفئة التي تعمل بالفحم والبترول بأخرى كهربائية، وانتشر استغلال الطاقة الشمسية، وأقيمت محطات وشبكات للرصد ومراقبة التلوث تنذر بالخطر حين اقترابه، واعتُمدت في الفلاحة طريقة المعالجة الحيوية؛ إذ تُربَّى كائنات حية للقضاء على الحشرات والكائنات الضارة دون اللجوء إلى المبيدات الكيماوية التي تؤدي إلى تلوث تربة الحقول.

وقد يَلفِت نظرك، وأنت تسير بجانب منطقة صناعية، نمو بعض النباتات على تربة ملوثة بالزيوت السوداء والشحوم والمخلفات البترولية، ويُهدِّئ من رَوْعك تجاه مشكلة التلوث ما تسمعه عن نباتات تُروى بماء البحر، فتستطيع أن تعيش وتتكاثر وتنمو خضراء زاهية.

لقد تنبه علماء البيئة إلى جعل الغطاء النباتي في مقدمة الوسائل المستخدمة لمعالجة التلوث أو الحد منه، فللغابات والمناطق المشجرة حول المدن وداخلها دور مهم في تنقية الهواء من الغبار، إذ تمتص الأشجار والنباتات قسما كبيرا من الغازات السامة فتَحول دون وصولها إلى التربة وكائناتها الحية الدقيقة. وثبت أن لبعض أنواع الأشجار كالصنوبر والسَّرو فاعلية في هذا المجال. ويبشر اكتشاف صفات المقاومة لدى النباتات بأن أنواعا أخرى منها تستطيع أن تؤدي هذا الدور. فهل نترك للطبيعة الحية وحدها مهمة مقاومة ما يتهددها من أخطار؟

عواد جاسم الجدي، "الدرع حيوي ضد التلوث"، مجلة العربي، العدد 426، ماي 1994. ص. 102 وما بعدها (بتصرف).

لتحميل المزيد من الملفات قم بزيارة الموقع : Talamidi.com

تم تحميل هذا الملف من الموقع Talamidi.com

لا يكتب أي شيء في هذا الإطار

مادة اللغة العربية	الامتحان الجهوي الموحد لنيل شهادة السلك الإعدادي التعليم الأصيل- دورة يونيو 2019	الصفحة:4/2

الأسئـــــــــــــــلـــــــة:

اقرإ(ي) النص، ثم أجب/ أجيبي عن الأسئلة الآتية في ورقة الامتحان.

المجال الرئيس الأول : القراءة (07.50 نقط)

1. عين(ي) المجال الذي ينتمي إليه النص، وذلك بوضع علامة (X) أمام الجواب المناسب: (0.5ن)

المجال الاقتصادي	....	المجال السكاني/ البيئي	....	المجال الثقافي الفني	....

2. لاحظ(ي) عنوان النص، وبداية الفقرة الثانية، ثم افترض(ي) موضوعه. (0.5ن)

.....

.....

3. اشرح(ي) بالمرادف ما يأتي، حسب سياقه في النص:

- اعتلت:..... (0.5 ن)
- روعك:..... (0.5 ن)

4. استخرج(ي) الفكرة المحورية للنص. (1 ن)

.....

.....

.....

5. املإ(ي) الجدول الآتي حسب المطلوب. (1.5ن)

لفظتان دالتان على حقل البيئة	لفظتان دالتان على حقل الصناعة	العلاقة بين الحقلين
- ..... -	- ..... -	.....

6. اجرد (ي) من النص ثلاثة إجراءات يمكن اتخاذها لمواجهة خطر التلوث. (1.5ن)

- ..... - .....

- .....

7. لخص(ي)، بأسلوبك الخاص، في حدود أربعة أسطر، ما ورد في النص من أفكار. (1.5ن)

.....

.....

.....

.....

لتحميل المزيد من الملفات قم بزيارة الموقع : Talamidi.com

تم تحميل هدا الملف من الموقع Talamidi.com

لا يكتب أي شيء في هذا الإطار

المجال الرئيس الثاني : درس القواعد والتطبيقات (07.50 نقط)

1. اضبط(ي) بالشكل التام الفقرة الآتية: (2,5ن)

أصبح تلوث البيئة ظاهرة تمسنا جميعا لم تسلم من مخاطرها جهة من جهات العالم. وهكذا صار الإنسان يدفع اليوم أثمن ما لديه ضريبة للتقدم الصناعي؛ إذ اعتلت صحته، وأصبح يشكو من أمراض عديدة بسبب تلوث الماء الذي يشربه، والغذاء الذي يقتاته، والهواء الذي يتنفسه.

2. استخرج(ي) من النص ما يأتي: (1ن)

أ. اسما ممنوعا من الصرف:.....

ب. أسلوب استفهام:.....

3. إيت(ي) بجملة مفيدة تشتمل على أسلوب الاختصاص مع شكل الاسم المختص. (1ن)

.....

4. حلل (ي) الجملة الآتية : "بئس التلميذ مبذر الماء "، وفق الجدول الآتي: (1ن)

فعل الذم	فاعله	المخصوص بالذم	إعراب المخصوص بالذم
.....	.....	.....	.....

5. أعرب الجملة الآتية: يا تلميذ، حافظ على نظافة محيطك (2ن)

8. يا:.....

9. تلميذ:.....

10. حافظ:.....

11. على نظافة:.....

12. محيطك:.....

المجال الرئيس الثالث: التعبير والإنشاء(05 نقط):

قرر المجلس الجماعي إزالة حديقة لإقامة مشروع صناعي، فانتدبك السكان للتحاور مع رئيس المجلس، قصد الدفاع عن الاحتفاظ بالحديقة.

اكتب(ي) موضوعا إنشائيا، في حدود عشرة (10) أسطر، مسترشدا(ة) في ذلك بما اكتسبته من تقنيات في مهارة "إنتاج نص حواري".

لتحميل المزيد من الملفات قم بزيارة الموقع : Talamidi.com

تم تحميل هذا الملف من الموقع Talamidi.com

لا يكتب أي شيء في هذا الإطار

لتحميل المزيد من الملفات قم بزيارة الموقع : Talamidi.com

تم تحميل هدا الملف من الموقع Talamidi.com

المملكة المغربية وزارة التربية الوطنية والتكوين المهني والتعليم الأولي والرياضة الأكاديمية الجهوية للتربية والتكوين لجهة الدار البيضاء سطات المركز الجهوي للامتحانات	الامتحان الجهوي الموحد لنيل شهادة السلك الإعدادي – دورة يونيو 2019	الصفحة	1/1
	عـــــــــناصر الإجـــــابة وســـلم التنقيط المادة: اللغة العربية – التعليم الأصيل		

تشكل العناصر المقترحة في هذا الدليل إطارا عاما يُسترشد به في تصحيح إنجازات المترشحات والمترشحين.

عناصر الإجابة		سلم التنقيط
المجال الرئيس الأول: القراءة (07.50 نقط)		
1. مجال النص 2. الانطلاق من العنوان وبداية الفقرة الثانية ثم افتراض موضوع النص	1. المجال السكاني/ البيئي. 2. تقبل كل الإجابات التي تنطلق من إيحاءات العنوان ومن بداية الفقرة الثانية لافتراض موضوع النص: أخطار التلوث البيئي / النتائج المترتبة عن أخطار التلوث.....	0.5ن 0.5ن
3. الشرح بالمرادف حسب السياق: 4. استخراج الفكرة المحورية للنص	3. يقبل كل شرح يستوفي المعنى السياقي : 1. اعتلت: مرضت، سقمت..... 2. روعك: خوفك، جزعك، هلعك، .... 4. يقبل كل جواب يشير مثلا إلى : نتائج التلوث وسبل الحد منه.....	0.5ن 0.5ن 1ن
5. استخراج لفظتين دالتين على حقل البيئة وأخريين دالتين على الصناعة؛ 6. استخراج ثلاث إجراءات المتخذة لمواجهة خطر التلوث.	5. مراعاة تمثيلية الألفاظ والعبارات للمجال الذي ينتمي إليه النص؛ - حقل البيئة: الماء، الهواء، الغذاء، النظام البيئي، الغابات، المناطق المشجرة،...؛ - حقل الصناعة: التقدم الصناعي، الكيماوية، النفايات الصناعية، وسائل التدفئة، الفحم... - العلاقة بين الحقلين: سببية (الصناعة بشكلها التقليدي تتسبب في تلويث البيئة) 6. 1: إصدار قوانين وتشريعات تمنع بناء المصانع الكيماوية في مناطق التجمع السكاني.. 2: إحداث فضاءات لاستيعاب النفايات الصناعية.... 3 : تعويض وسائل التدفئة الملوثة بأخرى كهربائية.....	0.5 ن 0.5 ن 0.5 ن 0.5 ن × 3
7. تلخيص ما ورد في النص من أفكار في حدود أربعة أسطر.	7. يراعى في إنتاج المترشح(ة) تلخيصه(ا) أفكار النص بالأسلوب الشخصي...	1.5ن
المجال الرئيس الثاني: القواعد والتطبيقات (07.50 نقط)		
1.الشكل:	يخصم ربع نقطة (0.25) عن كل خطأ	2.5ن
2.الاكتشاف:	اسما ممنوعا من الصرف: قوانين ، مناطق، خضراء أسلوب الاستفهام: هل نترك للطبيعة وحدها مهمة مقاومة ما يتهددها من أخطار؟	0.5ن 0.5ن
3.التركيب :	تقبل كل الإجابات التي تستوفي المطلوب: 8. تركيب جملة تتضمن أسلوب الاختصاص (0.5ن) 9. شكل الاسم المختص (0.5).	1ن
4.التطبيق:	- فعل الذم: بئس - فاعله: التلميذ - المخصوص بالذم: مبذر الماء - إعرابه: مبتدأ مؤخر مرفوع	0.5 ن × 4
5.الإعراب:	تقبل الإجابات المستوفية للمطلوب: يا: حرف نداء مبني على السكون لا محل له من الإعراب (0.25) ؛ تلميذ: منادى نكرة مقصودة مبني على الضم في محل نصب (0.25)؛ حافظ: فعل أمر مبني على السكون(0.25) والفاعل ضمير مستتر (0.25)؛ على: حرف جر (0.25) ، نظافة: اسم مجرور وهو مضاف (0.25) محيطك: مضاف إليه مجرور وهو مضاف (0.25) الكاف ضمير متصل مبني على الفتح في محل جر مضاف إليه؛	2 ن
المجال الرئيس الثالث: التعبير والإنشاء:(05 ن)		
	يراعى في تقويم كتابة الموضوع الإنشائي، ما يأتي: - احترام خطوات مهارة كتابة نص حواري ؛ - تسلسل الأفكار وتناسقها؛ - سلامة اللغة من الأخطاء.	2ن 2ن 1ن

لتحميل المزيد من الملفات قم بزيارة الموقع : Talamidi.com

تم تحميل هذا الملف من الموقع Talamidi.com

المملكة المغربية
وزارة التربية الوطنية والتكوين المهني والتعليم العالي والبحث العلمي

الأكاديمية الجهوية للتربية والتكوين
لجهة الدار البيضاء - سطات

الامتحان الجهوي الموحد لنيل شهادة السلك الإعدادي -دورة يونيو 2019
الموضوع

خاص بكتابة الامتحان

الاسم الشخصي والعائلي: .....

رقم الامتحان: .....

المادة:	الاجتماعيات	مدة الإنجاز:	1 س 15د	المعامل:	1

المادة : الاجتماعيات

ورقة الإجابة

النقطة النهائية على 20: .....بالحروف.....

اسم المصحح وتوقيعه: .....

خاص بكتابة الامتحان

الصفحة 1 على 4

أكتب (ي) إجاباتك على هذه الورقة.

أولا - مادة الجغرافيا : تعاريف و أسئلة موضوعية. 6ن

1- تعاريف: عرف (ي) بما يأتي تعريفا تاما: (3ن)

- اقتصاد السوق: .....

.....

.....

- قوة اقتصادية عظمى: .....

.....

.....

- النهج الجغرافي: .....

.....

.....

2 - أسئلة موضوعية: (3 ن)

أ- ضع (ي) علامة (×) في الخانة المناسبة: (1.5 ن)

المعطيات	صحيح	خطأ
يواجه الاقتصاد الأمريكي منافسة خارجية من طرف نيجيريا ومصر.		
تعتمد التكنولوجيا اليابانية على إمكانياتها الذاتية من مصادر الطاقة .		
تفتقر نيجيريا إلى الموارد الطبيعية اللازمة لتحقيق التنمية البشرية .		

ب - صل (ي) بسهم بين معطيات الخانة (1) وما يناسبها في الخانة (2) (1.5ن).

الخانة (1)
1. تقوم القوة التكنولوجية على
2. يقوم النظام الاشتراكي على
3. يقوم مؤشر التنمية البشرية على

الخانة (2)
1. الدخل الفردي ومعدل التمدرس وأمل الحياة.
2. تعاون تجاري بين مجموعة من البلدان .
3. الصناعات الدقيقة والروبوتيك ووسائل الاتصال.
4. ملكية الدولة لوسائل الإنتاج وفرض العمل الجماعي .
5. تصنيع المواد المعدنية إلى مواد نصف مصنعة.

لتحميل المزيد من الملفات قم بزيارة الموقع : Talamidi.com

تم تحميل هذا الملف من الموقع Talamidi.com

لا يكتب أي شيء في هذا الإطار

Ne rien écrire dans ce cadre

ثانيا - مادة التاريخ: الاشتغال بوثيقة. 7ن

إقرأ(ي) الوثيقة بتمعن لإنجاز المطلوب :

" عندما فرض المنتصرون معاهدة الصلح في فرساي 1919، أتاحوا للشعب الألماني فرصة ذهبية ... ليسترد اعتباره. ولن يتم ذلك إلا بقيام سلطة حاكمة تستند على إرادة شعبية تطلب الحرية ...

لقد خاض الشعب الألماني الحرب الأولى بصفته قوة عالمية مزعومة كانت تنقصها المواد الاحتياطية لأن الأراضي الألمانية ضاقت بالسكان ... وعطاؤها قصر عن سد الحاجيات ... كما أن احتلال فرنسا لمنطقة الرور 1922 بشكل خرقا لمعاهدة فرساي، وأثار غضب الرأي العام الإنجليزي والإيطالي لأن هذه المنطقة غنية بمناجم الفحم والحديد مما يعني تفوق فرنسا سياسيا وعسكريا واقتصاديا على جيرانها ...

فالمطلوب الحصول على أراضي أوربية، إذ الشرط الأساسي لأن تصبح ألمانيا قوة عالمية هو إحرازها المجال الحيوي الذي يؤمن لشعبها مقومات البقاء ."

أدولف هتلر ، كفاحي ، دار الكتب الشعبية ، بيروت ، ط. 2، 1975 ، ص 137 – 156 (بتصرف).

1. عرف(ي) بصاحب الوثيقة " أدولف هتلر": (1ن) .....

.....

.....

.....

.....

2. ضع(ي) الوثيقة في إطارها الزمني والمكاني: (1ن).....

.....

.....

3. استخرج(ي) من الوثيقة الأوضاع السياسية والاقتصادية لألمانيا: (2ن) .....

.....

.....

.....

.....

.....

لتحميل المزيد من الملفات قم بزيارة الموقع : Talamidi.com

تم تحميل هدا الملف من الموقع Talamidi.com

لا يكتب أي شيء في هذا الإطار

Ne rien écrire dans ce cadre

4. فسر(ي) دور معاهدة فرساي وسياسة المجال الحيوي في اندلاع الحرب العالمية الثانية: (2ن)

.....

.....

.....

.....

.....

5. استخلص(ي) الفكرة الأساس للوثيقة: (1ن)

.....

.....

ثالثا : مادة التربية على المواطنة : موضوع مقالي. 7ن

يؤدي الاستغلال المفرط للموارد الطبيعية وخاصة غير المتجددة منها إلى استنزافها وبالتالي حرمان الأجيال القادمة من حقها في هذه الموارد .

اكتب(ي) موضوعا مقاليا توضح (ين) فيه ما يأتي:

- العوامل المسؤولة عن تدهور واستنزاف الموارد الطبيعية؛
- دور الدولة في الحفاظ على الموارد الطبيعية؛
- اقتراح بطاقة منهجية للتحسيس بأهمية ترشيد استغلال الماء.

لتحميل المزيد من الملفات قم بزيارة الموقع : Talamidi.com

تم تحميل هذا الملف من الموقع Talamidi.com

لا يكتب أي شيء في هذا الإطار

Ne rien écrire dans ce cadre

لتحميل المزيد من الملفات قم بزيارة الموقع : Talamidi.com

تم تحميل هذا الملف من الموقع Talamidi.com

المملكة المغربية
وزارة التربية الوطنية والتكوين المهني والتعليم العالي والبحث العلمي
الأكاديمية الجهوية للتربية والتكوين
لجهة الدار البيضاء- سطات

الصفحة
1/2

الامتحان الجهوي الموحد لنيل شهادة السلك الإعدادي -دورة يونيو 2019

المادة:	الاجتماعيات

مدة الإنجاز:	1 س و15د
المعامل:	1

عناصر الإجابة وسلم التنقيط

أولا: الجغرافيا : تعاريف و أسئلة موضوعية: 6ن

1. تعاريف: 3ن

(ن1) - اقتصاد السوق:

(ن1) - قوة اقتصادية عظمى:

(ن1) - النهج الجغرافي:

2- أسئلة موضوعية: 3ن

أ- وضع علامة (x) في الخانة المناسبة:

المعطيات	صحيح	خطأ
يواجه الاقتصاد الأمريكي منافسة خارجية من طرف نيجيريا ومصر.		x
تعتمد التكنولوجيا اليابانية على إمكانياتها الذاتية من مصادر الطاقة .		x
تفتقر نيجيريا إلى الموارد الطبيعية اللازمة لتحقيق التنمية البشرية .		x

(ن1,5)

ب - وصل بسهم بين معطيات الخانة (1) وما يناسبها في الخانة (2):

(ن1,5)

الخانة (1)
1. تقوم القوة التكنولوجية على
2. يقوم النظام الاشتراكي على
3. يقوم مؤشر التنمية البشرية على

الخانة (2)
1. الدخل الفردي ومعدل التمدرس وأمل الحياة.
2. تعاون تجاري بين مجموعة من البلدان .
3. الصناعات الدقيقة والروبوتيك ووسائل الاتصال.
4. ملكية الدولة لوسائل الإنتاج وفرض العمل الجماعي .
5. تصنيع المواد المعدنية إلى مواد نصف مصنعة.

ثانيا: مادة التاريخ : الاشتغال بوثيقة: 7ن

(ن1) 1- **التعريف** بشخصية أدولف هتلر: استحضار عناصر البيوغرافيا التاريخية الأساسية لهتلر...

(ن1) 2- **الإطار الزمني:** ألمانيا بين الحربين (أوالنصف الأول من القرن العشرين)، **والمكاني:** ألمانيا.

(ن2) 3- **استخراج** الأوضاع السياسية والاقتصادية لألمانيا من الوثيقة:

+ فرض معاهدة فرساي القاسية ومخلفاتها على ألمانيا .+ فقدان ألمانيا لأهم منطقة منجمية وصناعية...

4 - **تفسير** دور معاهدة فرساي وسياسة المجال الحيوي في اندلاع الحرب العالمية الثانية:

(ن2) + تدمر الشعب الألماني من بنود معاهدة فرساي والتفافه حول النظام النازي...

+ سياسة المجال الحيوي التوسعية: الأنشلوس وضم بولونيا...

(ن1) 5- استخلاص الفكرة الأساسية للوثيقة: كل ما يقارب الأوضاع السياسية والاقتصادية لألمانيا في فترة ما بين الحربين.

لتحميل المزيد من الملفات قم بزيارة الموقع : Talamidi.com

تم تحميل هذا الملف من الموقع Talamidi.com

المادة: الاجتماعيات	عناصر الإجابة وسلم التنقيط

ثالثا: مادة التربية على المواطنة : موضوع مقالي. 7ن

- **الجانب المنهجي:** 1ن

- مقدمة مناسبة (طرح إشكالات وتساؤلات). (0.50 ن)

– وضوح ومنطقية التصميم. (0.25ن).

ـ خاتمة مناسبة (استخلاص، تقييم). (0.25ن)

* **اكتشاف الظاهرة:** (العوامل المسؤولة عن تدهور واستنزاف الموارد الطبيعية). 1ن

+ عوامل طبيعية : الجفاف ، التصحر...
+عوامل بشرية: كل ما يرتبط بمسؤولية الإنسان في استنزاف الثروات الطبيعية وتلويث المياه والهواء والتربة واندثار الغابات والرعي الجائر...

* **ردود الفعل:** (دور الدولة في الحفاظ على الموارد الطبيعية). 1ن
+ وضع الدولة لبرامج وتشريعات وتنظيم حملات تحسيسية لحماية الموارد الطبيعية ...

* **الفعل :** (اقتراح بطاقة منهجية للتحسيس بأهمية ترشيد استعمال الماء). 3ن

قبول كل ما يقارب تطبيق الخطوات المنهجية التالية للتحسيس بأهمية ترشيد استعمال الماء:

1- مرحلة الإعداد:

ـ تحديد موضوع الحملة التحسيسية ؛ الأهداف ؛ الفئة المستهدفة... (ن1)

ـ تجميع المعطيات (وثائق، إحصائيات...)؛ تحديد الوسائل المستعملة في الحملة التحسيسية... (ن1)

2- مرحلة التنفيذ : (ن1)

ـ التواصل مع السلطات المحلية والجهات المتعاونة؛ وضع خطة للحملة وتقسيم الأدوار؛ تحديد مراحل إجراء عملية التحسيس؛ استعمال لغة تواصلية مفهومة...

- **الجانب الشكلي:** ـ سلامة اللغة والتعبير ـ شكل تقديم المنتوج. 1ن

لتحميل المزيد من الملفات قم بزيارة الموقع : Talamidi.com

تم تحميل هدا الملف من الموقع Talamidi.com

الأكاديمية الجهوية للتربية و التكوين لجهة الدارالبيضاء سطات

المديرية الاقليمية :
مركز التصحيح :

شبكة النقط الجزئية لمواضيع الاختبارات في الامتحان الجهوي الموحد

لنيل شهادة السلك الاعدادي

اسم المصحح	
المادة	الاجتماعيات

- وضع الرمز 99 عوض النقطة 0 في حال عدم معالجة المترشح للسؤال أو التمرين المعني.

		النقطة	الارقام السرية للانجازات المختارة عشوائيا						
أولا: الجغرافيا									
س 1		3							
س 2- أ		1,5							
س 2- ب		1,5							
ثانيا: مادة التاريخ									
س 1		1							
س 2		1							
س 3		2							
س 4		2							
س 5		1							
ثالثا: مادة التربية على المواطنة									
الجانب المنهجي	مقدمة مناسبة (طرح إشكالات وتساؤلات)	0,5							
	وضوح ومنطقية التصميم	0,25							
	خاتمة مناسبة (استخلاص، تقييم)	0,25							
اكتشاف الظاهرة		1							
ردود الفعل		1							
الفعل: مرحلة الإعداد		2							
الفعل: مرحلة التنفيذ		1							
الجانب الشكلي		1							

مجموع النقط	20							

لتحميل المزيد من الملفات قم بزيارة الموقع : Talamidi.com

تم تحميل هدا الملف من الموقع Talamidi.com

خاص بكتابة الامتحان	الامتحان الجهوي الموحد لنيل شهادة السلك الإعدادي دورة يونيو 2019	المملكة المغربية وزارة التربية الوطنية والتكوين المهني والتعليم العالي والبحث العلمي الأكاديمية الجهوية للتربية والتكوين جهة الدار البيضاء - سطات
رقم الامتحان:		

الاسم الشخصي والعائلي: .....
تاريخ ومكـــان الازدياد: .....

المادة:	التربية الإسلامية	مدة الإنجاز : ساعة واحدة	المعامل : 1

الامتحان الجهوي الموحد لنيل شهادة السلك الإعدادي	النقطة النهائية بالأرقام	خاص بكتابة الامتحان
	وبالحروف.....	
المادة: التربية الإسلامية	إسم المصحح وتوقيعه:.....	الصفحة: 1 على 3

تأمل الوضعية ثم أجب عن الأسئلة

السياق

أثناء متابعتك لبرنامج رياضي بإحدى القنوات الفضائية، فجأة انقطع البث بخبر عاجل للمذيع حول عدوان تعرض له مسجد بإحدى الدول الأوروبية مات إثره عشرات المصلين، مذكرا بما تعرضت له دور عبادة أخرى للمسيحيين وغيرهم. استفز الخبر أختك فقالت: السبب في كل هذا العنف الأديان كلها التي تحرض أتباعها على القتل، وإقصاء الآخر، والرغبة في الانتقام. رددت عليها مستثمرا ما درسته في التربية الإسلامية قائلا: لا أعتقد أن الأديان هي السبب، بل الأمر يرجع إلى سوء فهم أتباعها، فالإسلام مثلا بعقيدته وشريعته ومن خلال القرآن الكريم، وتصرفات الرسول صلى الله عليه وسلم، يدعو إلى التعارف والتسامح والتعايش، واحترام عقائد الآخرين، إضافة إلى التكافل بين أتباعه بالحث على الإنفاق وأداء الزكاة، بل ويستفيد غير المسلمين من العناية والرعاية باعتبارها وظيفة من وظائف إمارة المؤمنين. والرسل عليهم السلام جميعا إنما جاؤوا بالرحمة والعدل والحب.

السند الأول

قال تعالى في سورة الحديد: ﴿ إِنَّ الْمُصَّدِّقِينَ وَالْمُصَّدِّقَاتِ وَأَقْرَضُوا اللَّهَ قَرْضًا حَسَنًا يُضَاعَفُ لَهُمْ وَلَهُمْ أَجْرٌ كَرِيمٌ ﴿١٨﴾ وَالَّذِينَ آمَنُوا بِاللَّهِ وَرُسُلِهِ أُولَٰئِكَ هُمُ الصِّدِّيقُونَ وَالشُّهَدَاءُ عِندَ رَبِّهِمْ لَهُمْ أَجْرُهُمْ وَنُورُهُمْ وَالَّذِينَ كَفَرُوا وَكَذَّبُوا بِآيَاتِنَا أُولَٰئِكَ أَصْحَابُ الْجَحِيمِ ﴿١٩﴾ ﴾

السند الثاني

"إن القرآن الكريم تحدث عن خالق القيم ومصدرها الأسمى، وعن قيم الإيمان به وخشيته وتقواه، ويتحدث عن تعليماته لخلقه، ودعوتهم إلى التعارف والتعاون والتعايش فيما بينهم، وحثهم على التمسك بالأخلاق الفاضلة، والمعاملات الحسنة، وتنبيههم إلى ما أنعم الله عليهم به من طاقات فطرية ومعرفية ولسانية وعقلية وحواسية، عليهم أن يستعملوها ويُحسنوا استغلالها" محمد بلبشير الحسني، مدونة في القرآن والسنة ، طوب بريس، الرباط، ط2 دجنبر 2014، ص11

1- حدد القضية التي تطرحها الوضعية: (أن)

.....

.....

.....

2- عرف ما يأتي: (3ن)

العقيدة.....

.....

.....

لتحميل المزيد من الملفات قم بزيارة الموقع : Talamidi.com

Talamidi.com تم تحميل هدا الملف من الموقع

لا يكتب أي شيء في هذا الإطار

الامتحان الجهوي الموحد لنيل شهادة السلك الإعدادي دورة يونيو 2019		
المادة	التربية الإسلامية	الصفحة: 2 على 3

التعايش:.....

الإنفاق:.....

3- تضمنت الوضعية موقفين متباينين، استخرجهما: 1ن

الموقف الأول	الموقف الثاني
....	.....

4- أشرت في الوضعية بقولك:" التكافل بين أتباعه بالحث على الإنفاق وأداء الزكاة"، 3ن

أ- استخلص مضمونا لما تحته خط في السند الأول:

ب- بين نوع القاعدة التجويدية الواردة في الألفاظ الآتية:

النص	نوع القاعدة التجويدية
وَلَهُمْ أَجْرٌ	.....
قَرْضاً حَسَناً	.....

ج- تتعدد أوجه الإنفاق ومقاصده في الإسلام، بين يديك مجموعة من المعطيات، صنفها في الجدول أسفله:

تحقيق مرضاة الله تعالى - الإنفاق على الزوجة والأبناء – القرض الحسن - التخفيف من معاناة الفقراء

الإنفاق الواجب	الإنفاق التطوعي	مقاصد تعبدية	مقاصد اجتماعية
.....	.....	.....	.....

5- ورد في الوضعية قولك:" الإسلام يدعو إلى التعارف والتسامح والتعايش، واحترام عقائد الآخرين.."، 4ن

أ- أذكر مثالين على دعوة الإسلام للتعايش من وثيقة المدينة:

ب- انطلاقا من السند الثاني، أبرز دور القرآن الكريم في التربية على قيم التعارف والتعايش:

ج- قارن بين المعطيين الآتيين، مبينا أثرهما على قيم التعارف والتعايش..:

Talamidi.com : لتحميل المزيد من الملفات قم بزيارة الموقع

تم تحميل هدا الملف من الموقع Talamidi.com

لا يكتب أي شيء في هذا الإطار

رجل يبادر إلى مساعدة جيرانه بالتصدق عليهم وإقراضهم عند الحاجة، وآخر لا يكلمهم ولا يسلم عليهم، ويبخل عليهم بالمساعدة.

6- أشرت في الوضعية بقولك: "بل ويستفيد غير المسلمين من العناية والرعاية التامة باعتبارها وظيفة من وظائف إمارة المؤمنين.."؛ 2ن

أ- حدد غايتين من غايات إمارة المؤمنين:

ب- استثمر ما درسته في درس وظائف إمارة المؤمنين للرد على أختك؟

7- حاولت في بداية ردك على أختك الإشارة إلى أن السبب يرجع لسوء فهم أتباع الدين لدينهم؛ 3ن

ا- استدل بنص قرآني تحفظه من سورة الحديد – مع الشكل- يدعو إلى الإيمان بالله وأن الله نزّل القرآن لإخراج الناس من الظلمات إلى النور؛ من الآية 7 إلى الآية 9)

ب- كيف تستفيد من منهج القرآن الكريم في تزكية نفسك وفهم دينك؟

8- حدد موقفك من رأي الأخت، معللا موقفك 3ن

لتحميل المزيد من الملفات قم بزيارة الموقع : Talamidi.com

تم تحميل هدا الملف من الموقع Talamidi.com

الامتحان الجهوي الموحد لنيل شهادة السلك الإعدادي

دورة يونيو 2019

المملكة المغربية
وزارة التربية الوطنية
والتكوين المهني
والتعليم العالي والبحث العلمي

الأكاديمية الجهوية للتربية والتكوين
لجهة الدار البيضاء سطات

المادة	التربية الإسلامية	مدة الإنجاز	1
الموضوع		المعامل	

عناصر الإجابة وسلم التنقيط

رقم السؤال	عناصر الإجابة	مجموع النقطة
1	تتضمن القضية: إشارة إلى تباين الآراء بين الأخت وأخيها حول أسباب العنف والتعصب..... 1ن	1ن
2	بعقيدته: التصديق القلبي اليقيني بوجود الله ووحدانيته المصحوب بالعمل الصالح. أو الإيمان الجازم بالله، وملائكته، وكتبه، ورسله، واليوم الآخر، والقدر خيره وشره، وسائر ما ثبت من أمور الغيب في كتاب الله وسنة رسوله صلى الله عليه وسلم. 1ن التعايش: الاستعداد للعيش المشترك مع الآخر المختلف في الدين أو العرق أو اللسان، بما يضمن وجود علاقة إيجابية معه... 1ن الإنفاق: بذل المال في الطاعات والمباحات ابتغاء مرضاة الله تعالى..1ن	3ن
3	الموقف الأول: اعتبار الأديان سببا في ما يعيشه العالم من عنف وتطرف...0.5ن الموقف الثاني: سوء فهم الدين وعقيدته وقيمه 0.5ن	1ن
4	أ- مضمون ما تحته خط في السند 1: مضاعفة الأجر للمتصدقين والمنفقين في سبيل الله.....1ن ب- نوع القاعدة التجويدية: النص: وَلَهُمْ أَجْرٌ — نوع القاعدة التجويدية: المد الطويل 0.5ن النص: قَرْضاً حَسَناً — نوع القاعدة التجويدية: اظهار نون التنوين 0.5ن ج- الإنفاق الواجب: الإنفاق على الزوجة والأبناء 0.25ن الإنفاق التطوعي: القرض الحسن 0.25ن مقاصد تعبدية: تحقيق مرضاة الله تعالى 0.25ن مقاصد اجتماعية: التخفيف من معاناة الفقراء 0.25ن	3ن

لتحميل المزيد من الملفات قم بزيارة الموقع : Talamidi.com

تم تحميل هدا الملف من الموقع Talamidi.com

الامتحان الجهوي الموحد لنيل شهادة السلك الإعدادي

دورة يونيو 2019

المملكة المغربية
وزارة التربية الوطنية والتكوين المهني والتعليم العالي والبحث العلمي
الأكاديمية الجهوية للتربية والتكوين
جهة الدار البيضاء سطات

المادة	التربية الإسلامية	مدة الإنجاز	
الموضوع		المعامل	

5	أ- مثالان على دعوة الإسلام للتعايش من وثيقة المدينة: 1ن - المساواة في الحقوق والواجبات بين المسلمين وغيرهم - السماح ليهود المدينة بمباشرة عقائدهم والقيام بعبادتهم.... ب- يشير المترشح للعناصر الآتية: 1ن دعوة القرآن إلى التعارف / التعاون / التعايش الحث على المعاملة الحسنة والأخلاق الفاضلة والتي تسمح بالتعايش... حسن استغلال الطاقة الفطرية وغيرها فيما فيه خير.. ج- تقارن بين التصرفين: 2ن التصرف الأول يتفق والقيم الإسلامية ويوطد العلاقات الإنسانية، بما يسمح بالتعارف والتعايش التصرف الثاني بعيد عن القيم الإسلامية، ويدفع للتباعد والتباغض بين الناس...	4ن
6	أ- غايتان من غايات إمارة المؤمنين: توحيد المرجعية الدينية / رعاية الفتوى وتنظيم المجال الديني..../ حفظ الدماء والأعراض والأمن... 1ن ب- يوظف المترشح مايأتي من عناصر: 1ن إمارة المؤمنين هي الضامن للأمن الروحي، والوحدة المذهبية، وحماية كل مكونات المجتمع باختلاف طوائفهم وأديانهم...بما يسمح بالتعايش بين كل هذه المكونات..	2ن
7	أ- الاستدلال: 2ن ﴿ءَامِنُواْ بِاللَّهِ وَرَسُولِهِۦ وَأَنفِقُواْ مِمَّا جَعَلَكُم مُّسْتَخْلَفِينَ فِيهِۚ فَٱلَّذِينَ ءَامَنُواْ مِنكُمْ وَأَنفَقُواْ لَهُمْ أَجْرٌ كَبِيرٌ ۝٧ وَمَا لَكُمْ لَا تُؤْمِنُونَ بِاللَّهِ وَٱلرَّسُولُ يَدْعُوكُمْ لِتُؤْمِنُواْ بِرَبِّكُمْ وَقَدْ أَخَذَ مِيثَٰقَكُمْ إِن كُنتُم مُّؤْمِنِينَ ۝٨ هُوَ ٱلَّذِي يُنَزِّلُ عَلَىٰ عَبْدِهِۦٓ ءَايَٰتٍۭ بَيِّنَٰتٍ لِّيُخْرِجَكُم مِّنَ ٱلظُّلُمَٰتِ إِلَى ٱلنُّورِۚ وَإِنَّ ٱللَّهَ بِكُمْ لَرَءُوفٌ رَّحِيمٌ ۝٩﴾ الحديد ب- يشير للعناصر الآتية: قراءة القرآن وتدبره، واتباع أوامره، واجتناب نواهيه، وتمثل قيمه النبيلة..... 1ن	3ن
8	يتخذ موقفا معارضا لرأي الأخت 1ن يعلله بما اكتسبه من معارف مرتبطة بدعوة الإسلام إلى التعايش والتعارف من خلال القرآن الكريم وسيرة الرسول صلى الله عليه وسلم (يقبل كل جواب مناسب) 2ن	3ن

لتحميل المزيد من الملفات قم بزيارة الموقع : Talamidi.com

تم تحميل هدا الملف من الموقع Talamidi.com

الأكاديمية الجهوية للتربية و التكوين لجهة الدار البيضاء سطات

المديرية الاقليمية :
مركز التصحيح :

شبكة النقط الجزئية لمواضيع الاختبارات في الامتحان الجهوي الموحد
لنيل شهادة السلك الاعدادي

اسم المصحح	
المادة	التربية الاسلامية

- وضع الرمز 99 عوض النقطة 0 في حال عدم معالجة المترشح للسؤال أو التمرين المعني.

		الارقام السرية للانجازات المختارة عشوائيا						
الأسئلة	النقطة							
س -1	1							
س -2	3							
س -3	1							
س -4 - أ	1							
س -4 - ب	1							
س -4 - ج	1							
س -5 - أ	1							
س -5 - ب	1							
س -5 - ج	2							
س - 6 - أ	1							
س - 6 - ب	1							
س - 7 - أ	2							
س - 7 - ب	1							
س - 8	3							
مجموع النقط	20							

لتحميل المزيد من الملفات قم بزيارة الموقع : Talamidi.com

تم تحميل هدا الملف من الموقع Talamidi.com

المملكة المغربية وزارة التربية الوطنية والتكوين المهني والتعليم العالي والبحث العلمي الأكاديمية الجهوية للتربية والتكوين جهة الدار البيضاء - سطات	الامتحان الجهوي الموحد لنيل شهادة السلك الإعدادي دورة يونيو 2019	خاص بكتابة الامتحان رقم الامتحان: .....
الاسم الشخصي والعائلي: ..... تاريخ ومكـــان الازدياد:		

المادة:	القرآن الكريم والتفسير والفقه	مدة الإنجاز : ساعتان	المعامل :

الامتحان الجهوي الموحد لنيل شهادة السلك الإعدادي		النقطة النهائية بالأرقام	خاص بكتابة الامتحان
		وبالحروف.....	
المادة	القرآن الكريم والتفسير والفقه	إسم المصحح وتوقيعه:.....	الصفحة: 1 على 3

أولا: القرآن الكريم والتفسير:(8ن)

قال تعالى في سورة الحج:﴿ وَمَا أَرْسَلْنَا مِن قَبْلِكَ مِن رَّسُولٍ وَلَا نَبِيٍّ إِلَّا إِذَا تَمَنَّىٰ أَلْقَى الشَّيْطَانُ فِي أُمْنِيَّتِهِ فَيَنسَخُ اللَّهُ مَا يُلْقِي الشَّيْطَانُ ثُمَّ يُحْكِمُ اللَّهُ آيَاتِهِ وَاللَّهُ عَلِيمٌ حَكِيمٌ ۝ لِّيَجْعَلَ مَا يُلْقِي الشَّيْطَانُ فِتْنَةً لِّلَّذِينَ فِي قُلُوبِهِم مَّرَضٌ وَالْقَاسِيَةِ قُلُوبُهُمْ وَإِنَّ الظَّالِمِينَ لَفِي شِقَاقٍ بَعِيدٍ ۝ وَلِيَعْلَمَ الَّذِينَ أُوتُوا الْعِلْمَ أَنَّهُ الْحَقُّ مِن رَّبِّكَ فَيُؤْمِنُوا بِهِ فَتُخْبِتَ لَهُ قُلُوبُهُمْ وَإِنَّ اللَّهَ لَهَادِ الَّذِينَ آمَنُوا إِلَىٰ صِرَاطٍ مُّسْتَقِيمٍ ۝ ﴾

1- اشرح ما يأتي حسب السياق:.....(1ن)

﴿أَلْقَى الشَّيْطَانُ فِي أُمْنِيَّتِهِ﴾..... .....

مَّرَضٌ :.....

2- بين انطلاقا من الآيات ما يتعرض له الأنبياء والرسل أثناء تبليغ رسالاتهم، وموقف الله تعالى من ذلك: ..... (2ن)

.....

.....

.....

.....

.....

3- حدد الحكمة من تمكين إبليس من التشويش على دعوة الرسول ﷺ:.....(2ن)

.....

.....

.....

.....

4- بين المقصود من الآية التي تحتها خط:.....(1ن)

.....

.....

.....

.....

5- أتمم كتابةً من حفظك النص القرآني أعلاه إلى قوله تعالى: " وإن الله لهو خير الرازقين":.....(2ن)

.....

.....

.....

لتحميل المزيد من الملفات قم بزيارة الموقع : Talamidi.com

تم تحميل هدا الملف من الموقع Talamidi.com

لا يكتب أي شيء في هذا الإطار

.....

.....

.....

ثانيا: التطبيقات: (4ن)

قال الله تعالى في سورة الحج:

﴿وَادْعُ إِلَىٰ رَبِّكَ إِنَّكَ لَعَلَىٰ هُدًى مُّسْتَقِيمٍ ﴿٦٧﴾ وَإِن جَادَلُوكَ فَقُلِ اللَّهُ أَعْلَمُ بِمَا تَعْمَلُونَ ﴿٦٨﴾ اللَّهُ يَحْكُمُ بَيْنَكُمْ يَوْمَ الْقِيَامَةِ فِيمَا كُنتُمْ فِيهِ تَخْتَلِفُونَ ﴿٦٩﴾﴾

1- حدد مفهوم الدعوة إلى الله، وبين حكمها الشرعي بالنسبة للأنبياء أو العلماء.....(1.5 ن)

.....

.....

.....

.....

2- استخلص مضمونا للنص".....(1ن)

.....

.....

.....

.....

3- عرف الوقف الكافي، ومثل له من النص القرآني أعلاه.....(1.5ن)

.....

.....

.....

.....

ثالثا: الفقه. (8ن)

للزواج في الإسلام أهمية كبيرة؛ حيث يعتبر من أهم الوسائل لحماية النفس من الفاحشة، وتحقيق العفة، والسكينة.. ولإنشاء عقد الزواج بشكل صحيح أوجب الشرع على الزوجين التعبير عن رضاهما، والإشهاد على زواجهما، وتسمية الصداق بينهما...وقبل ذلك رغب الإسلام في الخطبة لما لها من حكم.

1- عرف شرعا ما تحته خط.....(1ن)

.....

.....

.....

.....

لتحميل المزيد من الملفات قم بزيارة الموقع : Talamidi.com

تم تحميل هدا الملف من الموقع Talamidi.com

لا يكتب أي شيء في هذا الإطار

الامتحان الجهوي الموحد لنيل شهادة السلك الإعدادي دورة يونيو 2019	الصفحة: 3 على 3
المادة: القرآن الكريم والتفسير والفقه	

2- استخرج من النص ما يتضمنه من أركان الزواج وشروطه:.....(0.5ن)

.....

.....

.....

3- حدد – انطلاقا من النص – مقصدين من مقاصد الزواج، مع الاستشهاد على أحدهما بنص شرعي مناسب: .....(1.5ن)

.....

.....

.....

.....

4- اذكر حكمتين من حكم تشريع الخِطبة:.....(0.5ن)

.....

.....

5- بين الحكم الشرعي للخطبة والزواج في الحالتين الآتيتين مع التعليل.....(1.5ن)

الحالة	الحكم	التعليل
قبل انقضاء عدة فاطمة؛ خطبها أحمد ، وعقد زواجه عليها	.....	.....
-اتفق سالم مع سمية على الزواج من غير تسمية للصداق	.....	.....

6- وقع خلاف بين ياسر وزوجته رقية، فانفصل عنها. وقبل انقضاء عدتها توفي وترك زوجة وأما وابنا وأخوين شقيقين:..... (3ن)

أ- حدد من لا يرث، مع التعليل:

.....

.....

ب- بين نصيب كل وارث مع التعليل:

الوارث	نصيبه	التعليل
.....	.....	.....
.....	.....	.....
.....	.....	.....

لتحميل المزيد من الملفات قم بزيارة الموقع : Talamidi.com

تم تحميل هدا الملف من الموقع Talamidi.com

الامتحان الجهوي الموحد لنيل شهادة السلك الإعدادي

دورة يونيو 2019

المملكة المغربية
وزارة التربية الوطنية والتكوين المهني والتعليم المدرسي
الأكاديمية الجهوية للتربية والتكوين
جهة الدار البيضاء سطات

المادة	القرآن الكريم والتفسير والفقه	مدة الإنجاز	2
الموضوع		المعامل	

عناصر الإجابة وسلم التنقيط

المجال الأول: القرآن الكريم والتفسير (8ن)

رقم السؤال	عناصر الإجابة	مجموع النقطة
1	- ألقى الشيطان في أمنيته: ألقى الشيطان الشبه والوساوس فيما يقرؤه. 0.5ن - مرض: شك ونفاق. 0.5ن	1ن
2	– تعرض الأنبياء والرسل أثناء تبليغ رسالاتهم لوسوسة الشيطان وإغوائه وإلقاء الشبهة على دعواتهم..، غير أن الله تعالى كان يحول دون تحقيق أمنيته، فنسخ ما يريده الشيطان، وثبت وحيه وشريعته، ونصر رسله. 2ن	2ن
3	الحكمة من تمكين إبليس من التشويش على دعوة الرسول ﷺ: هي امتحان الناس واختبارهم حيث يزداد المنافقون والذين قست قلوبهم ضلالا ، أما أهل العلم فيتعلمون أن هذا القرآن تنزيل من رب العالمين على نبيه صلى الله عليه وسلم 2ن	2ن
4	المقصود من الآية التي تحتها خط: 1ن الإشارة إلى أن ما يأتي به الرسل من ربهم من مقاصده إدراك العلماء أنه هو الحق الواجب الاتباع والإيمان به....(يقبل كل معنى مناسب)	1 ن
5	إتمام كتابة النص القرآني أعلاه إلى قوله تعالى: " وإن الله لهو خير الرازقين" ﴿وَلَا يَزَالُ الَّذِينَ كَفَرُوا فِي مِرْيَةٍ مِّنْهُ حَتَّىٰ تَأْتِيَهُمُ السَّاعَةُ بَغْتَةً أَوْ يَأْتِيَهُمْ عَذَابُ يَوْمٍ عَقِيمٍ ﴿٥٥﴾ الْمُلْكُ يَوْمَئِذٍ لِّلَّهِ يَحْكُمُ بَيْنَهُمْ فَالَّذِينَ آمَنُوا وَعَمِلُوا الصَّالِحَاتِ فِي جَنَّاتِ النَّعِيمِ ﴿٥٦﴾ وَالَّذِينَ كَفَرُوا وَكَذَّبُوا بِآيَاتِنَا فَأُولَٰئِكَ لَهُمْ عَذَابٌ مُّهِينٌ ﴿٥٧﴾ وَالَّذِينَ هَاجَرُوا فِي سَبِيلِ اللَّهِ ثُمَّ قُتِلُوا أَوْ مَاتُوا لَيَرْزُقَنَّهُمُ اللَّهُ رِزْقًا حَسَنًا وَإِنَّ اللَّهَ لَهُوَ خَيْرُ الرَّازِقِينَ ﴿٥٨﴾﴾ الحج	2ن

المجال الثاني: التطبيقات (4ن)

رقم السؤال	عناصر الإجابة	مجموع النقطة
1	مفهوم الدعوة إلى الله: هي إرشاد الناس إلى الطريق المستقيم الذي فيه صلاحهم في الدنيا والآخرة 1ن حكمها الشرعي أنها واجبة على الأنبياء أو العلماء 0.5ن	1.5ن
2	مضمون النص : مثل: أمر الله تعالى رسوله ﷺ بالدعوة والتبليغ، وتجاهل جدال المعرضين (يقبل كل مضمون مناسب).	1ن
3	الوقف الكافي: هو الوقف على كلام تام في ذاته؛ متعلق بما بعده في المعنى دون اللفظ 1ن مثال له من النص القرآني: الوقف على قوله تعالى: " وادع إلى ربك 0.5ن	1.5ن

لتحميل المزيد من الملفات قم بزيارة الموقع : Talamidi.com

تم تحميل هدا الملف من الموقع Talamidi.com

المملكة المغربية
وزارة التربية الوطنية والتعليم العالي والتكوين المهني
والبحث العلمي
الأكاديمية الجهوية للتربية والتكوين
جهة الدار البيضاء سطات

الامتحان الجهوي الموحد لنيل شهادة السلك الإعدادي

دورة يونيو 2019

المادة	القرآن الكريم والتفسير والفقه	مدة الإنجاز	
الموضوع		المعامل	

المجال الثالث: الفقه (8ن)

رقم السؤال	عناصر الإجابة	مجموع النقطة
1	الزواج: ميثاق تراض وترابط شرعي بين رجل وامرأة على وجه الدوام، غايته الإحصان والعفاف وإنشاء أسرة مستقرة برعاية الزوجين. الخطبة: أن يتقدم الرجل إلى المرأة قصد الزواج	1ن 1ن
2	أركان الزواج: الزوجان – الصيغة – والصداق 0.25ن شروطه: الإشهاد على الزواج (يستخرج ركن وشرط) 0.25ن	0.5ن
3	مقصدين من مقاصد الزواج - انطلاقا من النص – :يذكر المترشح اثنين من: تحقيق العفة – السكينة – حماية النفس من الفاحشة) 0.5ن الاستشهاد على أحدهما بنص شرعي مناسب: يستشهد المترشح على مقصد واحد بدليل شرعي مناسب مما درسه 1ن	1.5ن
4	حكمتان من تشريع الخِطبة: (0.25ن لكل حكمة) حصول التعارف بين المخطوبين – تحقيق التوافق بينهما – حصول التواصل بين الأسرتين. (يذكر المترشح حكمتين فقط)	0.5ن
5	الحالة / الحكم / التعليل 1 / لا يجوز 0.25ن / لا يجوز التصريح بخطبة المعتدة، ويحرم الزواج داخل العدة 0.5ن 2 / باطل 0.25ن / لخلوه من الصداق وهو من أركان الزواج0.5ن	1.5ن
6	أ- من لا يرث، مع التعليل: الأخوان الشقيقان 0.25لاجتماعهما مع الابن العاصب 0.5ن ب- ..	3ن

الوارث	نصيبه	التعليل
الزوجة	الثمن 0.25ن	لوجود الفرع الوارث 0.5ن
الأم	السدس 0.25ن	لوجود الفرع الوارث 0.5ن
الابن	الباقي تعصيبا 0.25ن	لا يرث إلا بالتعصيب 0.5ن

لتحميل المزيد من الملفات قم بزيارة الموقع : Talamidi.com

تم تحميل هدا الملف من الموقع Talamidi.com

خاص بكتابة الامتحان	الامتحان الجهوي الموحد لنيل شهادة السلك الإعدادي دورة يونيو 2019	المملكة المغربية وزارة التربية الوطنية والتكوين المهني وزارة التعليم العالي والبحث العلمي الأكاديمية الجهوية للتربية والتكوين جهة الدار البيضاء - سطات
رقم الامتحان:		

الاسم الشخصي والعائلي: .....
تاريخ ومكـــان الازدياد: .....

المادة:	الحديث النبوي والعقيدة	مدة الإنجاز : ساعتان	المعامل :

الامتحان الجهوي الموحد لنيل شهادة السلك الإعدادي	النقطة النهائية بالأرقام ..... وبالحروف..... إسم المصحح وتوقيعه:.....	خاص بكتابة الامتحان
المادة: الحديث النبوي والعقيدة		الصفحة: 1 على 3

تأمل الوضعية ثم أجب عن الأسئلة

أولا: الحديث النبوي:(8ن)

عن أبي هريرة رضي الله عنه أنّ رَسُولَ اللهِ صَلَّى اللَّهم عَلَيْهِ وَسَلَمَ قَالَ : أَتَدْرُونَ مَا الْمُفْلِسُ؟ قَالُوا : الْمُفْلِسُ فِينَا مَنْ لا دِرْهَمَ لَهُ وَلا مَتَاعَ ، فَقَالَ : إِنَّ الْمُفْلِسَ مِنْ أُمَّتِي يَأْتِي يَوْمَ الْقِيَامَةِ بِصَلاةٍ وَصِيَامٍ وَزَكَاةٍ، وَيَأْتِي قَدْ شَتَمَ هَذَا وَقَذَفَ هَذَا، وَسَفَكَ دَمَ هَذَا، وَضَرَبَ هَذَا فَيُعْطَى هَذَا مِنْ حَسَنَاتِهِ وَهَذَا مِنْ حَسَنَاتِهِ، فَإِنْ فَنِيَتْ حَسَنَاتُهُ قَبْلَ أَنْ يُقْضَى مَا عَلَيْهِ أُخِذَ مِنْ خَطَايَاهُمْ، فَطُرِحَتْ عَلَيْهِ ثُمَّ طُرِحَ فِي النَّارِ" أخرجه مسلم -كتاب البر والصلة والأداب- باب تحريم الظلم

1- عرف باختصار بأبي هريرة رضي الله عنه: (1ن)

2- اشرح حسب السياق ما تحته خط: (1.5ن)

3- استخرج من الحديث صفات المفلس: (1.5ن)

4- كيف تستفيد من النص الحديثي في دنياك كي لا تكون مفلسا في آخرتك؟ (2ن)

5- أتمم كتابةً من حفظك النص الحديثي :" حق المسلم على المسلم....." (2ن)

لتحميل المزيد من الملفات قم بزيارة الموقع : Talamidi.com

تم تحميل هدا الملف من الموقع Talamidi.com

لا يكتب أي شيء في هذا الإطار

الامتحان الجهوي الموحد لنيل شهادة السلك الإعدادي دورة يونيو 2019	الصفحة: 2 على 3
المادة: الحديث النبوي والعقيدة	

ثانيا: التطبيقات: (2ن)

عن المقدام رضي الله عنه عن النبي صلى الله عليه وسلم قال:" ما أكل أحد طعاما قط خيرا من عمل يده، وإن نبي الله داوود عليه السلام كان يأكل من عمل يده" أخرجه البخاري في كتاب البيوع – باب كسب الرجل من عمل يده.

1- ضع عنوانا مناسبا للنص: (1ن)

.....

.....

2- أبرز وجه التكامل بين هذا الحديث، وقوله صلى الله عليه وسلم:" المؤمن القوي خير وأحب إلى الله من المؤمن الضعيف (1ن)

.....

.....

.....

ثالثا: العقيدة. (10ن)

قال تعالى: ﴿وَقَالَ مُوسَىٰ يَٰفِرْعَوْنُ إِنِّي رَسُولٌ مِّن رَّبِّ ٱلْعَٰلَمِينَ ۝١٠٤ حَقِيقٌ عَلَىٰٓ أَن لَّآ أَقُولَ عَلَى ٱللَّهِ إِلَّا ٱلْحَقَّ قَدْ جِئْتُكُم بِبَيِّنَةٍ مِّن رَّبِّكُمْ فَأَرْسِلْ مَعِيَ بَنِيٓ إِسْرَٰٓءِيلَ ۝١٠٥ قَالَ إِن كُنتَ جِئْتَ بِـَٔايَةٍ فَأْتِ بِهَآ إِن كُنتَ مِنَ ٱلصَّٰدِقِينَ ۝١٠٦ فَأَلْقَىٰ عَصَاهُ فَإِذَا هِيَ ثُعْبَانٌ مُّبِينٌ ۝١٠٧ وَنَزَعَ يَدَهُۥ فَإِذَا هِيَ بَيْضَآءُ لِلنَّٰظِرِينَ ۝١٠٨ قَالَ ٱلْمَلَأُ مِن قَوْمِ فِرْعَوْنَ إِنَّ هَٰذَا لَسَٰحِرٌ عَلِيمٌ ۝١٠٩﴾ سورة الأعراف

1- عرف حسب السياق ما تحته خط: (1ن)

.....

.....

.....

2- استنبط من النص صفتين واجبتين في حق الرسل، والعبارات الدالة عليهما: (2ن)

الصفة الأولى:.....

العبارة الدالة عليها:.....

الصفة الثانية:.....

العبارة الدالة عليها:.....

3- املإ الجدول أسفله بما يناسب: (3ن)

النص الشرعي	المستفاد من النص الشرعي
.....	الإسلام خاتم الأديان السماوية
﴿قُل لَّئِنِ ٱجْتَمَعَتِ ٱلْإِنسُ وَٱلْجِنُّ عَلَىٰٓ أَن يَأْتُوا۟ بِمِثْلِ هَٰذَا ٱلْقُرْءَانِ لَا يَأْتُونَ بِمِثْلِهِۦ﴾ الإسراء 88	.....

لتحميل المزيد من الملفات قم بزيارة الموقع : Talamidi.com

تم تحميل هدا الملف من الموقع Talamidi.com

لا يكتب أي شيء في هذا الإطار

﴿مَنْ ءَامَنَ بِاللَّهِ وَالْيَوْمِ الْآخِرِ وَعَمِلَ صَالِحًا فَلَا خَوْفٌ عَلَيْهِمْ وَلَا هُمْ يَحْزَنُونَ ﴿٦٩﴾﴾ المائدة 71	
	الغاية من بعثة الرسل التبشير والإنذار، وإقامة الحجة على الناس.

4- أخبر الله تعالى المؤمنين بأسمائه لغايات، أبرز هذه الغايات، مبينا أثرها على المؤمن: (2ن)

5- املإ الجدول بما يناسب: (2ن)

أثران للإيمان باليوم الآخر على المؤمن به	أثران للإيمان باليوم الآخر على المنكر له

لتحميل المزيد من الملفات قم بزيارة الموقع : Talamidi.com

تم تحميل هدا الملف من الموقع Talamidi.com

المملكة المغربية
وزارة التربية الوطنية والتكوين المهني والتعليم العالي والبحث العلمي

الأكاديمية الجهوية للتربية والتكوين
لجهة الدار البيضاء سطات

الامتحان الجهوي الموحد لنيل شهادة السلك الإعدادي
دورة يونيو 2019

المادة	الحديث النبوي الشريف والعقيدة	مدة الإنجاز	ساعتان	المعامل	

المادة	الحديث النبوي الشريف والعقيدة	عناصر الإجابة وسلم التنقيط	خاص بكتابة الامتحان
			الصفحة: 1 على 2

بسم الله الرحمن الرحيم

أولا: المجال الأول: الحديث النبوي الشريف (8 ن)

رقم السؤال	عناصر الإجابة	م. النقطة
1	التعريف بأبي هريرة رضي الله عنه: أن يورد ترجمة موجزة.....	1ن
2	الشرح حسب السياق: - المُفْلِسُ: من يأتي بأعمال صالحة مع ظلمه لعباد الله 0.5ن - وَقَذَفَ هَذَا: اتهم غيره بالزنا بدون بينة 0.5ن - وَسَفَكَ دَمَ هَذَا: قتل نفسا بغير حق 05ن	1.5
3	استخراج صفات المفلس من الحديث: 1.5ن الشتم – القذف – أكل ما الغير بغير حق – سفك الدم- الاعتداء على الغير...	1.5
4	كيفية الاستفادة من الحديث في الدنيا للنجاة في الآخرة(تركيب فقرة تتضمن العناصر الآتية): فعل الصالحات، وتجنب جميع أشكال الظلم والعدوان	2ن
5	أن يكتب حديث "حق المسلم على المسلم خمس: رد السلام، وعيادة المريض، واتباع الجنائز وإجابة الدعوة، وتشميت العاطس" رواه البخاري	2ن

ثانيا: المجال الثاني: التطبيقات (2ن)

رقم السؤال	عناصر الإجابة	م. النقطة
1	فضل الأكل من عمل اليد 1ن	1ن
2	يبرز التكامل أن المؤمن القوي من صفاته العمل بيده وكسب قوته بعرق جبينه... 1ن	1ن

المجال الثالث: العقيدة (10ن)

رقم السؤال	عناصر الإجابة	م. النقطة
1	شرح ما تحته خط حسب السياق جئتكم ببينة من ربكم: أتيتكم بحجة وآية تدل على صدق رسالتي.. ونزع يده: أخرج يده من جيبه	1ن
2	الصفة الأولى: التبليغ العبارة الدالة: إني رسول من رب العالمين الصفة الثانية: الصدق العبارة الدالة عليها: أن لا أقول على الله إلا الحق	2ن
3	1- النص الشرعي: (إن الدين عند الله الإسلام..) آل عمران 19 2- القرآن الكريم معجزة الرسول صلى الله عليه وسلم التي تحدى الإنس والجن. 3- الإيمان باليوم الآخر وعمل الصالحات نجاة للعبد...	3ن

لتحميل المزيد من الملفات قم بزيارة الموقع : Talamidi.com

تم تحميل هذا الملف من الموقع Talamidi.com

لا يكتب أي شيء في هذا الإطار

	4- (رسلا مبشرين ومنذرين لئلا يكون للناس على حجة بعد الرسل..) الآية 164 النساء	
4	الغايات هي : معرفة الله تعالى، عبادته بها، دعاؤه بها....ن آثار: تحقيق العبودية، الخشية وتقوية الإيمان، الإحساس بالأمن والطمأنينية...ن	2ن
5	أثران للإيمان باليوم الآخر على المؤمن:ن - التفريق بين الخير والشر - التفكير في مآل الأعمال أثران للإيمان باليوم الآخر على المنكر:ن - جعل الدنيا لعبا ولهوا - شيوع الشح والعدوان	2ن

لتحميل المزيد من الملفات قم بزيارة الموقع : Talamidi.com

Talamidi.com تم تحميل هدا الملف من الموقع

ROYAUME DU MAROC
Ministère de l'Education Nationale et de la Formation Professionnelle,
de l'Enseignement Supérieur et de la Recherche Scientifique
Académie Régionale de l'Education et de la Formation
CASABLANCA/ SETTAT

Examen régional normalisé
Session : juin 2019
Troisième année du cycle collégial
Durée : 2 heures

EPREUVE DE FRANÇAIS

Texte :

M. Seguin avait derrière sa maison un clos entouré d'aubépines(1). C'est là qu'il mit la nouvelle pensionnaire(2). Il l'attacha à un pieu, au plus bel endroit du pré, en ayant soin de lui laisser beaucoup de corde, et de temps en temps il venait voir si elle était bien. La chèvre se trouvait très heureuse et broutait l'herbe de si bon cœur que M. Seguin était ravi.

-Enfin, pensait le pauvre homme, en voilà une qui ne s'ennuiera pas chez moi !

M. Seguin se trompait, sa chèvre s'ennuya. Un jour, elle se dit en regardant la montagne :

Comme on doit être bien là-haut ! Quel plaisir de gambader dans la bruyère, sans cette maudite longe qui vous écorche le cou... C'est bon pour l'âne ou pour le bœuf de brouter dans un clos !... Les chèvres, il leur faut du large.

A partir de ce moment, l'herbe du clos lui parut fade. L'ennui lui vint. Elle maigrit ; son lait se fit rare. C'était pitié de la voir tirer tout le jour sur sa longe, la tête tournée du côté de la montagne, la narine ouverte, en faisant : Mê !... tristement.

M. Seguin s'apercevait bien que sa chèvre avait quelque chose, mais il ne savait pas ce que c'était... Un matin, comme il achevait de la traire, la chèvre se retourna et lui dit dans son patois :

« Ecoutez, monsieur Seguin, je me languis(3) chez vous. Laissez-moi aller dans la montagne. »

Alphonse Daudet, in *Lettres de mon moulin. Edition Pocket. 2005*

(1) Aubépine: petit arbre (arbuste) épineux.
(2) Pensionnaire: personne nourrie et logée dans un lieu (pension).
(3) Se languir: s'ennuyer.

I-Questions de compréhension : (6 points)

1- Recopie et complète le tableau suivant : (0.25pt x4)

Titre de l'œuvre	Auteur	Edition	Année

2- Quels sont les personnages de ce texte ? (0.5ptx2)

3- Réponds par vrai ou faux. (0.25ptx4)

a- La nouvelle pensionnaire est une vache.
b- M. Seguin ne s'occupait pas de sa chèvre.
c- Le lait de la chèvre se fit rare.
d- La chèvre voulait découvrir la montagne.

Talamidi.com : لتحميل المزيد من الملفات قم بزيارة الموقع

Talamidi.com تم تحميل هدا الملف من الموقع

ROYAUME DU MAROC
Ministère de l'Education Nationale et de la Formation Professionnelle,
de l'Enseignement Supérieur et de la Recherche Scientifique
Académie Régionale de l'Education et de la Formation
CASABLANCA/ SETTAT

Examen régional normalisé
Session : juin 2019
Troisième année du cycle collégial
Durée : 2 heures

4- « *Un jour, elle se dit en regardant la montagne :*».

Qu'annonce le mot en gras et la phrase dans ce récit? (1pt)

a- La situation stable ? b- le début du changement de situation ? c- la situation finale ?
Recopie la bonne réponse.

5- Quels sont les effets de l'ennui sur la chèvre ? Cite-en deux ? (0.5ptx2)

6- A ton avis, la chèvre a-t-elle raison de vouloir quitter M. Seguin ?Justifie ta réponse. (0.5ptx2)

II- Langue et communication (6 points)

1- Relève, dans le 1er paragraphe, une phrase qui exprime la conséquence. (1pt)

2- Relie ces deux phrases de manière à exprimer la cause : (1pt)
La chèvre décide d'aller à la montagne. Elle s'ennuie toute la journée.

3- *Complète la phrase suivante de façon à exprimer le but :* (1pt)
La chèvre veut partir à la montagne..... ... .

4- Conjugue les verbes entre parenthèses aux temps du passé. (0.5ptx2)

- Une nuit, alors que M. Seguin dormait, la chèvre (s'échapper).
- Chaque dimanche, M. Seguin (vendre) le lait de la chèvre.

5- Relie ces deux phrases par un moyen exprimant l'opposition. (1pt)

- *La chèvre était bien traitée par M. Seguin. Elle décida de partir.*

6- M. Seguin a dit : « *Si j'avais un taureau à la place de la chèvre, il ne m'aurait pas quitté.* »(0.5pt)

Cette phrase exprime : a- la comparaison. b- la condition. c- l'opposition.

Recopie la bonne réponse.

7- M. Seguin décrit la chèvre en la comparant aux moutons. Que va-t-il dire ? (0.5pt)
.....

III- Production écrite (8 points)

Sujet :En une dizaine de lignes, rédige une suite à cette nouvelle en respectant l'ordre des événements suivants :

- **M.Seguin donna des conseils à la chèvre.**
- **La chèvre s'enfuit vers la montagne.**
- **La chèvre rencontra le loup.**
- **La fin : la mort de la chèvre.**

Ta production sera corrigée à la lumière des critères suivants :
- Respect de la consigne. (1pt)
- Respect des étapes du récit avec emploi des temps du récit.(3pts)
- Richesse du vocabulaire et correction de l'orthographe. (4pts)

Talamidi.com : لتحميل المزيد من الملفات قم بزيارة الموقع

Talamidi.com تم تحميل هذا الملف من الموقع

ROYAUME DU MAROC
Ministère de l'Education Nationale et de la Formation Professionnelle,
de l'Enseignement Supérieur et de la Recherche Scientifique
Académie Régionale de l'Education et de la Formation
CASABLANCA/ SETTAT

Examen régional normalisé
Session : juin 2019
Troisième année du cycle collégial
Durée : 2 heures

Corrigé et barème

Ce corrigé est donné à titre indicatif. Le professeur jugera de la validité des réponses non prévues.

I-Questions de compréhension : (6 points)

1- (0.25pt x4)

Titre de l'œuvre	Auteur	Edition	Année
Lettres de mon moulin.	Alphonse Daudet	*Edition Pocket.*	*2005*

2- M. Seguin et sa chèvre. (0.5ptx2)

3- a-Faux. b- Faux. c- Vrai.. d- Vrai. (0.25pt x4)

4-b- **le changement de situation.** (1pt)

5- Elle maigrit. // Son lait se fit rare.// l'herbe du clos lui parut fade// Elle faisait mê tristement.... (0.5ptx2)

6-Oui, car toute créature cherche sa liberté. // Non, car elle ne sait pas ce qui l'attend comme danger. (0.5ptx2)

II- Langue et communication (6 points)

1- *La chèvre[se trouvait très heureuse et] broutait l'herbe de si bon cœur que M. Seguin était ravi.* (1pt)
2- *La chèvre décide d'aller à la montagne car (parce que...)elle s'ennuie toute la journée.* (1pt)
3- *La chèvre veut partir à la montagne*pour (afin de /que, dans le but de) être plus libre. (1pt)
4- Conjugue les verbes entre parenthèses aux temps du passé qui conviennent. (0.5ptx2)
- Une nuit, alors que M.Seguin dormait, la chèvre s'échappa.
- Chaque dimanche, M.Seguin vendaitle lait de la chèvre.

5- *La chèvre était bien traitée par M. Seguin mais (pourtant, cependant...) elle décida de partir.* (1pt)
- Même si elle était bien traitée par M. Seguin, la chèvre décida de partir.

6- b- la condition. (0.5pt)
7- Accepter toute réponse comportant l'expression de la comparaison.(c'est une chèvre qui broute l'herbe comme les moutons, ...plus rapide que les moutons,...moins gourmande que les moutons...) (0.5pt)

III- Production écrite (8 points)

Chaque copie sera corrigée à la lumière des critères suivants qu'il importe de respecter.

- Respect de la consigne. (1pt)
- Respect des étapes du récit avec emploi des temps du récit.(3pts)
- Richesse du vocabulaire et correction de l'orthographe et de la conjugaison. (4pts)

Talamidi.com : لتحميل المزيد من الملفات قم بزيارة الموقع

تم تحميل هدا الملف من الموقع Talamidi.com

الأكاديمية الجهوية للتربية و التكوين لجهة الدارالبيضاء سطات

المديرية الاقليمية :
مركز التصحيح :

شبكة النقط الجزئية لمواضيع الاختبارات في الامتحان الجهوي الموحد
لنيل شهادة السلك الاعدادي

اسم المصحح
اللغة الفرنسية
المادة

- وضع الرمز 99 عوض النقطة 0 في حال عدم معالجة المترشح للسؤال أو التمرين المعني.

		الارقام السرية للانجازات المختارة عشوائيا						
I - أسئلة الفهم	النقطة							
س - 1	1							
س - 2	1							
س - 3	1							
س - 4	1							
س - 5	1							
س - 6	1							
II - اللغة والتواصل								
س - 1	1							
س - 2	1							
س - 3	1							
س - 4	1							
س - 5	1							
س - 6	0,5							
س - 7	0,5							
III - التعبير الكتابي								
Respect de la consigne	1							
Respect des étapes du récit avec emploi des temps du récit	3							
Richesse du vocabulaire et correction de l'orthographe et de la conjugaison	4							

مجموع النقط	20							

لتحميل المزيد من الملفات قم بزيارة الموقع : Talamidi.com

تم تحميل هدا الملف من الموقع Talamidi.com

المملكة المغربية الأكاديمية الجهوية للتربية و التكوين لجهة : الدار البيضاء- سطات	الامتحان الجهوي الموحد لنيل شهادة السلك الإعدادي يونيو 2019	المادة: الفيزياء والكيمياء المعامل: 01 مدة الإنجاز: ساعة واحدة
خاص بكتابة الامتحان	اسم ونسب المترشح(ة)	رقم الامتحان: .....

خاص بكتابة الامتحان	اسم المصحح وتوقيعه: ..... النقطة النهائية على 20:	المادة: الفيزياء والكيمياء المعامل: 01 مدة الإنجاز: ساعة واحدة
ورقـــــة الإجـــابـــة		الصفحة: 1 على 4

يسمح باستعمال الالة الحاسبة غير القابلة للبرمجة

الموضوع

التمرين الأول: (8 ن).

1- إملأ الفراغات بما يناسب من بين الكلمات التالية: دورانية ؛ إزاحة ؛ الحركة ؛ متسارعة؛ المواضع ؛ متباطئة منتظمة ؛دائرية ؛ مستقيمية.(3ن)

يتم وصف حالة السكون أو ..... لجسم صلب بالنسبة لجسم آخر يلعب دور الجسم المرجعي .

مسار نقطة من جسم متحرك هو مجموعة ..... التي تشغلها هذه النقطة خلال حركة الجسم .

ينجز المتحرك حركة ..... إذا تحركت كل نقطه وفق مسارات دائرية ممركزة حول نفس المحور.

ينجز المتحرك حركة ..... إذا تحركت كل قطعة تصل نقطتين منه محتفظة بنفس الاتجاه .

إذا تناقصت سرعة الجسم المتحرك خلال الزمن تكون حركته ..... .

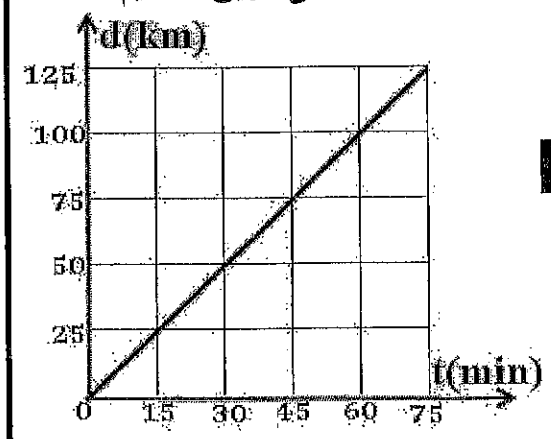
إذا تزايدت سرعة الجسم المتحرك خلال الزمن تكون حركته ..... .

2- أكتب كلمة "نعم" أمام الإقتراح الصحيح واكتب كلمة "لا" أمام الاقتراح الخاطئ.(2ن)

1. تقاس القدرة الكهربائية في تركيب منزلي بواسطة العداد الكهربائي . ☐
2. يعبر عن قانون أوم بين مربطي موصل أومي مقاومته R بالعلاقة $U = R \times I$. ☐
3. الأرض ثابتة لا تتحرك بالنسبة لجسم مرجعي مرتبط بمركز الشمس. ☐
4. للأرض حركة دورانية حول محور يمر من قطبيها الجنوبي والشمالي. ☐

3- يبين المبيان جانبه المسافات المقطوعة d خلال الزمن t من طرف سيارة تتحرك على طريق مستقيم

أكتب "صحيح" أو "خطأ" أمام كل اقتراح.(3ن)



3-1- حركة السيارة حركة مستقيمية متسارعة . ☐

3-2- تقطع السيارة المسافة 45km خلال مدة 75 دقيقة. ☐

3-3- السرعة المتوسطة للسيارة هي 100km/h. ☐

3-4- حركة السيارة حركة مستقيمية منتظمة . ☐

لتحميل المزيد من الملفات قم بزيارة الموقع : Talamidi.com

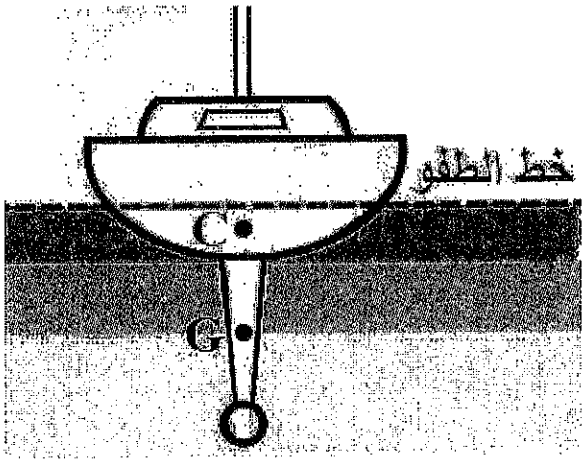
تم تحميل هدا الملف من الموقع Talamidi.com

لا يكتب أي شيء في هذا الإطار

التمرين الثاني: (8 ن).

الجزء الأول: (4 نقط).

تطفو سفينة فوق سطح الماء وهي في حالة توازن (أنظر الشكل جانبه) . يؤثر الماء على السفينة بقوة شدتها F .



نعطي:

- كتلة السفينة 46000 طن (m=46000 t)
- شدة مجال الثقالة g=9.81N/kg .
- G مركز ثقل السفينة و C نقطة تأثير القوة $\vec{F}$.

نذكر أن : 1t=1000 kg =1طن

1 - اجرد التأثيرات الميكانيكية المطبقة على السفينة مع تحديد صنفها (تأثير تماس أو تاثير عن بعد). (1ن)

.....

.....

2 - اعط مميزات القوة $\vec{P}$ المطبقة من طرف الأرض على السفينة . (1ن)

♦ المميزات:

.....	.....
.....	.....

3- حدد، معللا جوابك، مميزات القوة $\vec{F}$ المطبقة على السفينة من طرف الماء.

التعليل (0,5 ن):

.....

.....

.....

.....

المميزات (1 ن):

.....	.....
.....	.....

4 - مثل على الشكل أعلاه القوة $\vec{F}$ باستعمال السلم 1cm ⟷ 225630000N. (0,5 ن)

لتحميل المزيد من الملفات قم بزيارة الموقع : Talamidi.com

تم تحميل هدا الملف من الموقع Talamidi.com

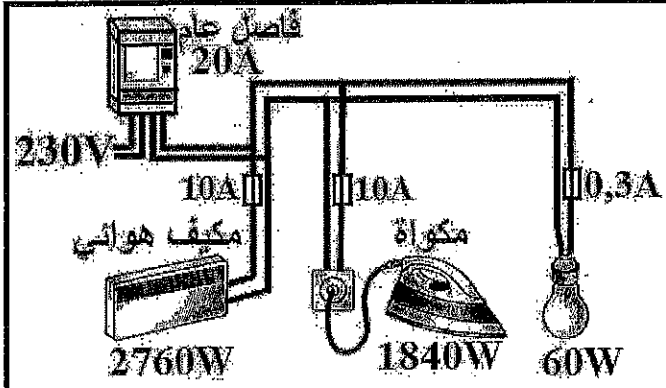
لا يـــكتـــب أي شـــيء فـــي هـــذا الإطـــار

الجزء الثاني:(4 نقط).

نعتبر التركيب الكهربائي المنزلي الممثل في الشكل جانبه و المحمي بواسطة فاصل عام 20A (ينقطع التيار عند تجاوز القيمة 20A).

يتكون التركيب من مكيف هوائي (230V , 2760W) و مكواة (230V , 1840W) ومصباح (230V , 60W).

تتم تغذية التركيب بمنبع توتره الفعال 230V .



1 – احسب شدة التيار المار في المكواة عندما تشتغل بصفة عادية. واستنتج قيمة مقاومتها R. (1ن)

2- هل الصهيرة 10A المستعملة لحماية المكواة ملائمة ؟ (0,5ن)

3- أحسب E الطاقة المستهلكة من طرف المكواة خلال اشتغالها لمدة 30 دقيقة بالجول J و بالواط-ساعة Wh. (1ن)

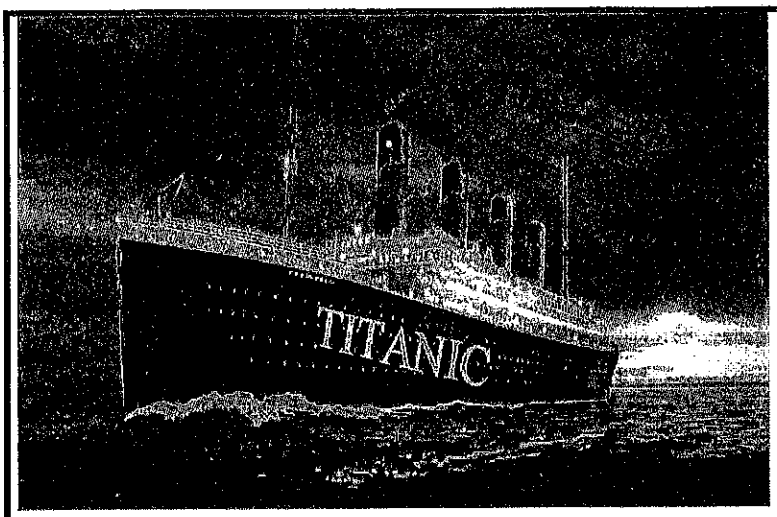
4- هل الصهائر الأخرى ملائمة لحماية المكيف الهوائي والمصباح؟ علل جوابك. (1ن)

5- في حالة تغيير صهيرة المكيف الهوائي بصهيرة 16A ، هل يمكن تشغيل جميع أجهزة التركيب المنزلي في آن واحد ؟. (0,5ن)

لتحميل المزيد من الملفات قم بزيارة الموقع : Talamidi.com

تم تحميل هدا الملف من الموقع Talamidi.com

لا يكتب أي شيء في هذا الإطار



التمرين الثالث: (4 ن).

عند الساعة 23 h 40min من ليلة 15 ابريل 1912 ، وبينما كانت السفينة تيتانيك (TITANIC) تتقدم بسرعة 22,5 عقدة ، رأى مراقب السفينة جبلا جليديا، على مسافة 500m أمام السفينة ، فقام بإطلاق جرس الإنذار، والاتصال بالضابط المناوب الذي تمكن من إيقاف المحركات على الساعة 23 h 40min7s مع محاولة تغيير اتجاه السفينة. بعد ذلك ب 37s ارتطمت السفينة بالجبل الجليدي مما أحدث شرخا تسبب في غرق السفينة تيتانيك بالكامل على الساعة 2 h 20min.

نعطي : 1عقدة =1,852 km/h .

1- حدد المسافة التي قطعتها السفينة بين لحظة رؤية جبل الجليد وبين لحظة إيقاف المحركات. (1ن)

.....

.....

.....

.....

2- حدد السرعة المتوسطة للسفينة بين لحظة إيقاف المحركات ولحظة الارتطام بجبل الجليد. (1ن)

.....

.....

.....

.....

.....

3- تلقت سفينة كارباثيا نداء الاستغاثة وهي على بعد 93 km من سفينة تيتانيك . انطلقت سفينة كارباثيا في اتجاه مكان الحادث على الساعة 23 h 45min بسرعة متوسطة 11.82 عقدة فقط مخافة جبال الجليد (سرعتها العادية 14 عقدة). حدد معللا جوابك هل ستتمكن سفينة كارباثيا من الوصول إلى مكان الحادث قبل غرق تيتانيك ؟ . (2ن)

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

لتحميل المزيد من الملفات قم بزيارة الموقع : Talamidi.com

تم تحميل هدا الملف من الموقع Talamidi.com

المملكة المغربية وزارة التربية الوطنية والتكوين المهني والتعليم العالي والبحث العلمي الأكاديمية الجهوية للتربية والتكوين جهة الدار البيضاء - سطات	الامتحان الجهوي الموحد لنيل شهادة السلك الإعدادي يونيو 2019 المادة : الفيزياء والكيمياء عناصر الإجابة وسلم التنقيط	الصفحة 1/1 المعامل 1 مدة الإنجاز ساعة واحدة

رقم التمرين	رقم السؤال	عناصر الإجابة	سلم التنقيط	مرجع السؤال في الإطار المرجعي
التمرين الأول(8 نقط) الاسترداد والاستغلال	-1	الحركة ؛ المواضع ؛ دورانية ؛ إزاحة ؛ متباطئة ؛ متسارعة .	0,5x6	- معرفة حالة الحركة والسكون بالنسبة لجسم مرجعي؛ - مسار نقطة من متحرك؛ - التمييز بين حركتي الإزاحة والدوران ؛ - معرفة و تحديد طبيعة حركة جسم في إزاحة(منتظمة- متسارعة - متباطئة) - معرفة السرعة المتوسطة وحساب قيمتها
	-2	لا- نعم - لا - نعم	0,5x4	
	-3	خطأ - خطأ - صحيح - صحيح	0,75x4	
التمرين الثاني(8 نقط) التطبيق	الجزء الأول (4 نقط) :			
	-1	- تأثير الماء على السفينة : تأثير تماس. - تأثير الأرض على السفينة : تأثير عن بعد.	0,5x2	- معرفة التأثيرات الميكانيكية وتحديد مفعولها ؛ -التمييزبين تأثير التماس والتأثير عن بعد ؛ -معرفة وتحديد مميزات وزن جسم صلب ؛ - معرفة و استغلال العلاقة: $P = m.g$ ؛ - معرفة و تطبيق شرط التوازن ؛ -معرفة و تحديد مميزات قوة $\vec{F}$ ؛ - تمثيل قوة بمتجهة باعتماد سلم مناسب.
	-2	- نقطة التأثير: G - خط التأثير : رأسي - المنحى : من الأعلى نحو الأسفل - الشدة : P=451260000N	0,25 0,25 0,25 0,25	
	-3	التعليل (شرطا التوازن) - نقطة التأثير: C - خط التأثير : رأسي - المنحى : من الأسفل نحو الأعلى - الشدة : F=451260000N	0,5 0,25x4	
	-4	$\vec{F}$ رأسية موجهة نحو الأعلى وطولها 2cm	0,5	
	الجزء الثاني (4 نقط) :			
	-1	- I=P/U I=8A - R=U/I $R = 28,75\Omega$	0,5 0, 5	- معرفة المميزات الإسمية لجهاز كهربائي؛ - معرفة قانون أوم $U=R.I$ لموصل أومي وتطبيقاته؛ - معرفة بعض رتب قدر القدرة الكهربائية؛-معرفة مفهوم الطاقة الكهربائية ووحدتها(،الواط-ساعة)؛ - معرفة المميزات الاسمية لجهاز كهربائي ؛ - معرفة الطاقة الكهربائية ووحدتيها (الجول و الواط-ساعة) - معرفة القدرة الكهربائية ووحدتها (W). - معرفة و استغلال العلاقة E=Pxt؛ - تحديد الطاقة الكهربائية المستهلكة في تركيب كهربائي منزلي من طرف جهاز تسخين؛ -
	-2	تيار الاشتغال I=P/U=8A $I < 10A$ نعم الصهيرة ملائمة	0, 5	
	-3	- بالجول E=P×t=3312000J - بالواط-ساعة E=P×t=920Wh	0,25x2 0,25x2	
	4	- المصباح $I_F = P/U$ $I_F < 0,3A$ نعم - المكيف $I_F = P/U$ $I_F > 10A$ لا	0, 5 0, 5	
	5	مجموع تيارات الاشتغال أكبر من تيار الفاصل. $I_{F1}+I_{F2}+I_{F3}>20A$ أو مجموع القدرات أكبر من القدرة القصوى لا	0,5	
التمرين الثالث(4 نقط) حل وضعية مشكلة	-1	d=V×t d=81,025m	1	- أخطار السرعة ؛ معرفة تعبير السرعة المتوسطة ووحدتها العالمية وحساب قيمتها بالوحدتين m/s و km/h ؛
	-2	$V_M = d'/t'$ d' =418,975m و t'=37s $V_M \simeq 11,324m/s$ (تقبل السرعة ب العقدة و (km/h))	1	
	-3	t=d/V مع V=21,89km/h و d=93km t=4,2484h (4h14min54s) تصل كاربانيا على الساعة 3h59min54s بعد غرق TITANIC ب 1h39min54s	2	

لتحميل المزيد من الملفات قم بزيارة الموقع : Talamidi.com

تم تحميل هدا الملف من الموقع Talamidi.com

الأكاديمية الجهوية للتربية و التكوين لجهة الدار البيضاء سطات

المديرية الإقليمية :

مركز التصحيح :

شهادة التعليم الابتدائية لفاضية الاختبارات في الامتحان الجهوي الموحد

ليلى شهادة السلك الاعدادي

اسم المصحح

المادة

التربية و الكيمياء

- وضع الرمز 99 عوض النقطة 0 في حالة عدم معالجة المترشح للسؤال أو التمرين المعني.

		الأرقام السرية للاختبارات المختارة مشوشا عليها							
التمرين الأول	النقطة								
س - 1	3								
س - 2	2								
س - 1-3	0,75								
س - 2-3	0,75								
س - 3-3	0,75								
س - 4-3	0,75								
التمرين الثاني - الجزء الأول									
س - 1	1								
س - 2	1								
س - 3	التعليل	0,5							
	المعادلات	1							
س - 4	0,5								
التمرين الثاني - الجزء الثاني									
س - 1	1								
س - 2	0,5								
س - 3	1								
س - 4	1								
س - 5	0,5								
التمرين الثالث :									
س - 1	1								
س - 2	1								
س - 3	2								
مجموع النقط	20								

لتحميل المزيد من الملفات قم بزيارة الموقع : Talamidi.com

Talamidi.com تم تحميل هدا الملف من الموقع

المادة: الفيزياء والكيمياء المعامل: 01 مدة الإنجاز: ساعة واحدة	الامتحان الجهوي الموحد لنيل شهادة السلك الإعدادي يونيو 2019	الأكاديمية الجهوية للتربية و التكوين لجهة : الدار البيضاء- سطات
رقم الامتحان:	اسم ونسب المترشح(ة)	خاص بكتابة الامتحان

المادة: الفيزياء والكيمياء المعامل: 01 مدة الإنجاز: ساعة واحدة	اسم المصحح وتوقيعه: ..... النقطة النهائية على 20:	خاص بكتابة الامتحان
الصفحة: 1 على 4	ورقـــــة الإجـــابـــة	

L'usage d'une calculatrice non programmable est autorisé

Exercice I (8pt).

1-Compléter les phrases par les mots convenables de la liste suivante : rotation ; translation ; mouvement ; accéléré ;positions ; retardé ;uniforme ;circulaire ; rectiligne .(3pt)

- L'état de repos ou l'état de .....d'un corps solide est déterminé par rapport à un corps de référence .
- La trajectoire d'un point d'un solide mobile est l'ensemble des.....occupées par ce point lors de son mouvement.
- Un solide est en mouvement de ..... si tous ses points ont des trajectoires circulaires centrées autour du même axe .
- Un solide est en mouvement de .....si tout segment reliant deux points quelconques de ce solide conserve une direction constante.
- Si la vitesse d'un corps mobile diminue au cours du temps, alors son mouvement est.....
- Si la vitesse d'un corps mobile augmente au cours du temps, alors son mouvement est.....

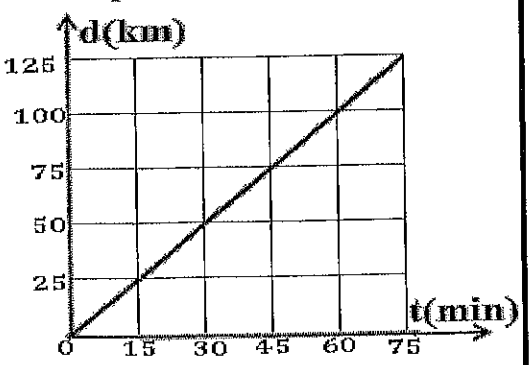
2- Répondre par « oui » ou par « non » devant les propositions suivantes .(2pt)

1- Dans une installation domestique ,la puissance électrique est mesurée par un compteur électriqu ☐
2- La loi d'Ohm relative à un conducteur ohmique s'exprime par la relation U = R.I ☐
3- La terre est immobile par rapport à un corps de référence lié au centre du soleil. ☐
4- La terre effectue un mouvement de rotation autour de l'axe passant par ses pôles. ☐

3- Le graphe ci-dessous représente la distance d(km) parcourue par une voiture sur une route rectiligne en fonction du temps t(min).

Répondre par « vrai » ou par « faux » devant chaque proposition .(3pt)

3-1 Le mouvement de la voiture est rectiligne accéléré. ☐
3-2 La voiture parcourt la distance 45 km pendant 75 min ☐
3-3 La vitesse moyenne de la voiture est 100km/h. ☐
3-4 Le mouvement de la voiture est rectiligne uniforme. ☐



Talamidi.com : لتحميل المزيد من الملفات قم بزيارة الموقع

Talamidi.com تم تحميل هدا الملف من الموقع

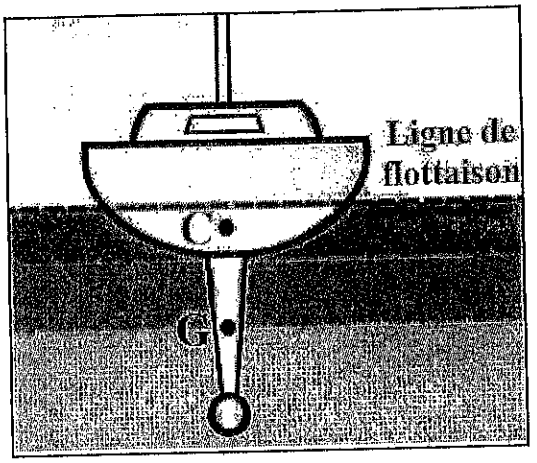
لا يكتب أي شيء في هذا الإطار

Exercice II (8pt).

Partie 1(4pt).

Un navire flottant à la surface de l'eau est en équilibre (figure ci-contre).
L'eau exerce sur le navire une force d'intensité F.
On donne :
- **La masse du navire m= 46000 tonnes (m=46000 t)**
- **l'intensité de pesanteur g=9,81N/kg .**
- **G est le centre de gravité du navire .**
- **C est le point d'application de la force $\vec{F}$.**

On rappelle : 1tonne=1t=1000kg .



1- Faire le bilan des forces appliquées au navire en les classant suivant qu'elles sont réparties ou localisées. (1pt)

- .....
- .....

2- Donner les caractéristiques du poids $\vec{P}$,force exercée par la terre sur le navire.

➢ les caractéristiques de $\vec{P}$. (1pt)

-	- .....
-	- .....

3- Préciser, en justifiant votre réponse, les caractéristiques de la force $\vec{F}$ exercée par l'eau sur le navire.

➢ Justification. (0.5pt)

- .....
.....
.....
.....

➢ Les caractéristiques de $\vec{F}$ (1pt)

-	- .....
-	- .....

4- Représenter sur la figure ci-dessus la force $\vec{F}$ en utilisant l'échelle $225630000\ N \longleftrightarrow 1cm$. (0.5pt)

Talamidi.com : لتحميل المزيد من الملفات قم بزيارة الموقع

Talamidi.com تم تحميل هدا الملف من الموقع

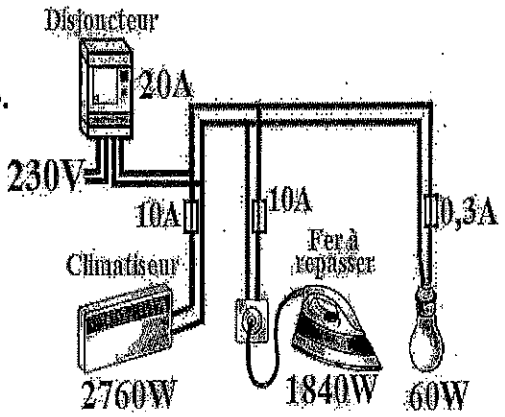
لا يكتب أي شيء في هذا الإطار

Partie 1(4pt):

Une installation électrique domestique est protégée par un disjoncteur général 20A (figure ci contre).
La coupure du courant se fait à partir de 20A
L'installation électrique comporte :

- **Un climatiseur (230V , 2760W).**
- **Un fer à repasser (230V,1840W).**
- **Une lampe (230V, 60W).**

L'installation domestique est alimentée par une tension efficace de 230V.



1- Calculer l'intensité du courant électrique passant dans le fer à repasser lors de son fonctionnement normale. En déduire la valeur de sa résistance électrique R.(1pt)

.....
.....
.....
.....
.....

2- Le fusible (10A) choisi pour protéger le fer à repasser est-il convenable ?(0,5pt)

.....
.....
.....

3- Calculer E, l'énergie électrique consommée par le fer à repasser en joule J et en wattheure Wh pendant 30 minutes de fonctionnement .(1pt)

.....
.....
.....
.....
.....

4-Les deux autres fusibles sont-ils convenables pour protéger le climatiseur et la lampe ? Justifier votre réponse. (1pt)

.....
.....
.....
.....

5-Dans le cas où on change le fusible du climatiseur par un fusible de 16A ,est ce que tous les appareils du montage domestique peuvent fonctionner en même temps ? (0,5pt)

.....
.....
.....
.....

لتحميل المزيد من الملفات قم بزيارة الموقع : Talamidi.com

Talamidi.com تم تحميل هدا الملف من الموقع

لا يكتب أي شيء في هذا الإطار

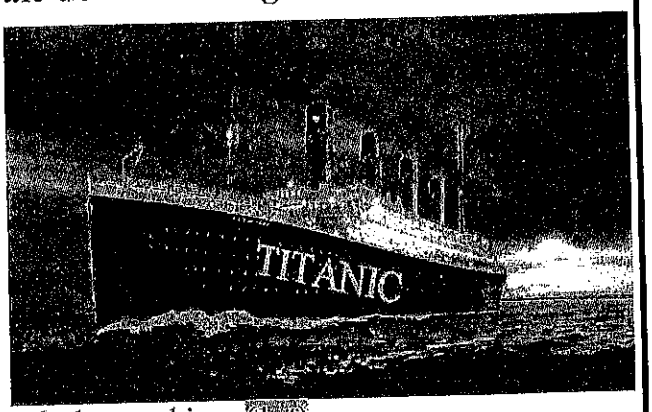
Exercice III (4pt).

A 23 h 40min dans la nuit du 14 Avril 1912 , alors que le navire *Titanic* avance avec une vitesse de 22,5 nœuds, le veilleur aperçoit un iceberg droit devant, à 500 mètres, Il sonne la cloche et transmet le message à l'officier de bord qui fait stopper les machines à 23 h 40min 7s et essaie de faire changer la direction du navire.

37 secondes plus tard, le navire heurte l'iceberg .Le choc ouvre ainsi une voie d'eau dans la coque du Titanic.

Le Titanic coule entièrement à 2h 20min.

Donnée : 1 noeud =1.852 km/h.



1- Déterminer la distance (en mètres) parcourue par le navire entre l'instant de la vue de l'iceberg et l'arrêt des machines.(1pt)

.....

.....

.....

.....

.....

2- Déterminer la vitesse moyenne du navire entre l'instant de l'arrêt des machines et l'instant de la collision.(1pt)

.....

.....

.....

.....

.....

3- Le navire le plus proche du Titanic est le Carpathia qui se trouve à 93km du Titanic.
Pour arriver sur le lieu du sinistre le Carpathia, se met en route à 23 h 45min avec une vitesse moyenne de 11.82 nœuds à cause des icebergs(sa vitesse normale est de 14 nœuds). Déterminer, en justifiant votre réponse, le Carpathia arrivera t-il sur le lieu de l'accident avant que le Titanic ne coule ?(2pt)

.....

.....

.....

.....

.....

.....

لتحميل المزيد من الملفات قم بزيارة الموقع : Talamidi.com

Talamidi.com تم تحميل هدا الملف من الموقع

الصفحة 1/1	الامتحان الجهوي الموحد لنيل شهادة السلك الإعدادي	المملكة المغربية وزارة التربية الوطنية والتكوين المهني والتعليم العالي والبحث العلمي الأكاديمية الجهوية للتربية والتكوين جهة الدار البيضاء – سطات
المعامل 1	يونيو 2019	
مدة الإنجاز ساعة واحدة	المادة : الفيزياء والكيمياء	
	Eléments de réponse et barème	

N° d'exercice	Question	Eléments de réponse	Barème	Référence de la question dans le cadre référentiel
Exercice I (8pt)	1-	mouvement – positions – rotation – translation – retardé – accéléré .	0,5x6	- معرفة حالة الحركة والسكون بالنسبة لجسم مرجعي؛ - مسار نقطة من متحرك؛ - التمييز بين حركتي الإزاحة والدوران ؛ - معرفة و تحديد طبيعة حركة جسم في إزاحة(منتظمة-متسارعة - متباطئة) - معرفة السرعة المتوسطة وحساب قيمتها
	2-	non – oui – non – oui	0,5x4	
	3-	faux – faux – vrai – vrai	0,75x4	
Exercice II (8pt)		**Partie I(4pt)**		- معرفة التأثيرات الميكانيكية وتحديد مفعولها ؛ -التمييزبين تأثير التماس والتأثير عن بعد ؛ -معرفة وتحديد مميزات وزن جسم صلب ؛ - معرفة و استغلال العلاقة: $P = m.g$ ؛ - معرفة و تطبيق شرط التوازن ؛ -معرفة و تحديد مميزات قوة $\vec{F}$ ؛ - تمثيل قوة بمتجهة باعتماد سلم مناسب. - معرفة المميزات الإسمية لجهاز كهربائي؛ - معرفة قانون أوم $U=R.I$ لموصل أومي وتطبيقاته؛ - معرفة بعض رتب قدر القدرة الكهربائية؛- معرفة مفهوم الطاقة الكهربائية ووحدتها(الواط-ساعة)؛ - معرفة المميزات الاسمية لجهاز كهربائي ؛ - معرفة الطاقة الكهربائية ووحدتيها (الجول و الواط-ساعة) - معرفة القدرة الكهربائية ووحدتها (W). - معرفة و استغلال العلاقة E=P.t؛ - تحديد الطاقة الكهربائية المستهلكة في تركيب كهربائي منزلي من طرف جهاز تسخين؛
	1-	-Action de l'eau sur le navire :Action de contact - Action de la terre sur le navire :Action à distance	0,5x2	
	2-	- Point d'application : G - Droite d'action :Vertical - Sens : du haut vers bas - Intensité :451260000N	0,25 0,25 0,25 0,25	
	3-	Justification (Conditions d'équilibre) - C - Vertical - Du bas vers le haut - Intensité 451260000N	0,5 0,25 0,25 0,25 0,25	
	4-	$\vec{F}$ Dirigée vers haut de longueur 2cm	0,5	
		Partie II(4pt)		
	1-	I=P/U I=8A R=U/I R = 28,75Ω	0,5 0, 5	
	2-	I=P/U=8A I < 10A Fusible convenable	0, 5	
	3-	- En Joule.....E=P.t=3312000J - En whattheure.....E=920Wh	0,25x2 0,25x2	
	4-	- Lampe I_F<0,3A oui convenable - Climatiseur I_F>10A non convenable	0, 5 0, 5	
	5-	La somme des courants de fonctionnement est supérieur à 20A $I_{F1}+I_{F2}+I_{F3} > 20A$ ou la somme des puissances est superieure à la puissance maximale Disjoncteur non convenable	0,5	
ExerciceIII (4pt)	1-	d=V×t d=81,025m	1	- أخطار السرعة ؛ معرفة تعبير السرعة المتوسطة ووحدتها العالمية وحساب قيمتها بالوحدتين m/s و km/h ؛
	2-	V_M=d'/t' (d'=418,975m , t'=37s) $V_M \simeq 11,324 m/s$ (V_M en nœud et en km/h sont acceptées)	1	
	3-	t=d/V avec V=21,89km/h et d=93km t=4,2484h soit 4h14min54s Carpathia arrive sur le lieu du sinistre à 3h59min54s soit 1h39min54s après que le Titanic a coulé	2	

لتحميل المزيد من الملفات قم بزيارة الموقع : Talamidi.com